

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola Košické Olšany 215
Adresa školy	Košické Olšany 215
Telefón	+42155728160
E-mail	zskolsany@centrum.sk
Zriaďovateľ	Obec Košické Olšany

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr.Tatiana Krjaková	0557288160		zskolsany@centrum.sk

Rada školy

predseda: zamestnanec ZŠ

pedagogickí zamestnanci: 1 zamestnanec ZŠ

ostatní zamestnanci: 1 zamestnanec ZŠ

zástupcovia rodičov: 2

zástupca zriaďovateľa: 1

Na našej škole sa počas školského roka 2019/2020 konali 4 zasadnutia RŠ.

Prvé zasadnutie sa konalo dňa 28.08.2020 a malo nasledovný program : prerokovanie a schválenie - organizačného poriadku, školského poriadku, vnútorné predpisy školy, prevádzkový poriadok, rokovací poriadok PR ZŠ, plán primárnej prevencie pre šk.r. 2019/2020, plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu v šk. r. 2019/2020 a plán environmentálnej výchovy v šk. r. 2019/2020, koncepcný zámer rozvoja školy, pedagogicko - organizačné zabezpečenie šk. r. 2019/2020, ŠkVP, výchovno-vzdelávacia správa o činnosti, jej výsledkoch, rámcový učebný plán, Plán kontinuálneho vzdelávania, Plán vnútroškolskej kontroly.

Druhé zasadnutie sa konalo dňa 07.01.2020 prerokovali sa návrhy na počty žiakov do prvého ročníka pre budúci šk. rok, estetizáciu školy, návrhy do plánu práce RŠ v II. polroku podané zo strany rodičov, prerokovanie príprav volieb do RŠ - predsedu, vymaľovanie vnútorných priestorov školy, výsledkov výchovno-vzdelávacej práce ZŠ za prvý polrok šk. roka, a pod.

Tretie zasadnutie sa konalo dňa 17.01.2020 - priebeh volieb - za Predsedu Rady školy pri ZŠ Košické Olšany bola zvolená nadpolovičnou väčšinou hlasov Mgr. Milada Kažimírová

Štvrté zasadnutie sa konalo dňa 11.06.2020, obsahom zasadnutia bola kontrola úloh vyplývajúcich zo zápisnice predchádzajúceho zasadnutia, informácia o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, organizácia ďalšieho školského roka, personálne, priestorové a materiálne zabezpečenie, vyhodnotenie plánu práce - II. polrok - mimoriadne prerušenie školského vyučovania spôsobeného COVID - 19, RŠ oboznámila celý priebeh vzdelávania počas mimoriadneho prerušenia vyučovania, oboznámila s priebehom dištančného vzdelávania, ako i priebehom blokového vyučovania v mesiaci jún 2020, vyhodnotenie práce Rady školy, vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v šk. roku 2019/2020.

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda		
pedagogickí zamestnanci	M.K.	
ostatní zamestnanci	A.H.	
zástupcovia rodičov		
zástupca zriaďovateľa		
iní		

Poradné orgány školy

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Poradné orgány sa vyjadrujú ku všetkým úlohám školy, k výsledkom, ktoré škola dosahuje v jednotlivých oblastiach výchovy a vzdelávania žiakov. Poradné orgány pomáhajú riaditeľke školy pri pedagogickom riadení, kontrole školy, zaoberajú sa pedagogickými a výchovno - vzdelávacími problémami, spolupodieľajú sa na zvyšovaní úrovne výchovno - vzdelávacieho procesu.

Metodické združenie KE - okolie - je poradný a iniciatívny orgán jednotlivých základných škôl, ktorý sa zaoberá pedagogickými a výchovno - vzdelávacími problémami. Členmi metodického združenia sú všetci pedagógovia jednotlivých základných škôl. Na našej škole máme pravidelne stretnutia s vedúcou MZ. Plán činnosti metodického združenia každoročne schvaľuje zasadnutie MZ.

Metodické združenia pre Košice okolie zasadajú 4 - krát ročne. Konali sa v nasledujúcich termínoch :

- 27. 08. 2019 na ZŠ Košické Olšany
- 30. 10. 2019 na ZŠ Herľany
- 22. 06. 2020 na ZŠ Svinica
- 27. 08. 2020 na ZŠ Zdoňa

Na týchto zasadnutiach sa riešili úlohy vyplývajúce z plánu práce a iné aktuálne úlohy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka 2018/2019, ako napr.: hospitačná činnosť, výber vhodných učebníc, kontinuálne vzdelávanie, psychologické vyšetrenia, kontrola učebných plánov a osnov všetkých predmetov na I. stupni ZŠ, práca pedagogických asistentov, hodnotenia za jednotlivé štvrťroky a pod.

Metodické združenie sa schádza podľa potreby a naliehavosti minimálne 4-krát v školskom roku. Prerokáva aktuálne otázky svojich vyučovacích predmetov, slúži na výmenu skúseností, rozbor hospitácií, pomoc začínajúcim učiteľom, hľadanie nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Plán práce MZ vychádza taktiež zo špecifických pomerov škôl, vnútorných potrieb škôl, žiakov a pedagogických zamestnancov.

Členovia MZ vo výchovno-vzdelávacom procese budú sa zameriavať na

plnenie týchto úloh:

1. Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním metód, ktoré spájajú učenie so životom, využívať zážitkové učenie.
2. Vo vyučovacom procese vo väčšej miere využívať IKT.
3. V edukačnom procese venovať pozornosť environmentálnej výchove, využitím medzi- predmetových vzťahov.
4. Venovať pozornosť adaptácii žiakov prvákov na nové školské prostredie a spolupracovať s materskou školou.
5. Pozornosť venovať kvalite čítania a čítaniu s porozumením. Využívať činnosť žiackej knižnice aj obecnej knižnice a tým zvyšovať čitateľskú gramotnosť žiakov.

6. Zvýšenú pozornosť venovať prístupu k vyučovaniu matematiky so zameraním na samostatnosť pri riešení úloh a rozvoj logického myslenia.
7. Systematickú pozornosť venovať protidrogovej výchove a zdravému životnému štýlu. Viest' žiakov k ochrane zdravia a prírody.
8. Rozvíjať a upevňovať písomný prejav žiakov.
9. Rozvíjať u žiakov schopnosť vyhľadávať a využívať pri vyučovaní rôzne druhy informácií. Osvojiť si metódy samostatného štúdia, prezentovanie informácií.
10. Vytvárať príjemné a estetické prostredie obohacujúce podnety žiakov.
11. Na hodinách telesnej výchovy využívať pobyt na čerstvom vzduchu.
12. Problémy žiakov / poruchy reči, poruchy správania / konzultovať s rodičmi, vytvárať spoločne podmienky na ich odstránenie.
13. Pripravovať žiakov na výtvarné, recitačné, matematické a športové súťaže.
14. Skvalitňovať prácu učiteľov, zúčastňovať sa na seminároch a školeniach, rôznych formách priebežného vzdelávania.
15. Navštevovať divadelné, filmové a iné kultúrne podujatia podľa aktuálnej ponuky kultúrnych zariadení.
16. Uskutočniť zápis do 1. ročníka.
17. Vzájomnými hospitáciami učiteliek získať inšpirácie vo vyučovaní.
18. Priebežne dopĺňať učebné pomôcky do kabinetov 1. stupňa.
19. Na hodinách cudzieho jazyka venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, metódy CLIL, TPR a hru ako motivačnú didaktickú metódu.
20. Účasť na ďalšom vzdelávaní pedagógov v oblasti čitateľskej gramotnosti organizovaných metodicko-pedagogickým centrom.
21. Venovať zvýšenú pozornosť žiakom ročníkov 1.-4., vzhľadom na narastajúci počet detí s poruchami čítania.
22. Rozvíjanie jazykovej gramotnosti, aby žiak komunikoval v cudzom jazyku.
23. Využívanie pracovných zošitov zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti.
24. Pravidelne dopĺňať knižné publikácie.

25. Zapájať sa do Olympiády ľudských práv ako celoštátnej súťaže žiakov stredných škôl. Viac informácií na www.olympiady.sk, www.olp.sk.

26. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

27. Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity.

28. Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.

29. Vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov.

30. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).

31. V pedagogickom procese rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.

32. V školách a školských zariadeniach dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných detí a žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.

Obsah činnosti MZ na našej škole

Obsah činnosti MZ sa člení podľa jednotlivých funkcií, ktoré plní:

1. v oblasti riadenia a organizácie

- v záujme zlepšenia metodických postupov pri vyučovaní uskutočňovať vzájomné konzultácie
- venovať zvýšenú pozornosť pedagogickej diagnostike, žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, ktorí sú integrovaní do bežných tried, rešpektovať ich obmedzenia, ktoré sú podmienené ich postihnutím. výchovno - vzdelávacie problémy konzultovať so špec. pedagógom a výchovným poradcom

- dbať na správnu spisovnú komunikáciu, správne používať štátny jazyk, posilniť národné a regionálne povedomie
- v cudzom jazyku eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií
- rozšíriť formy spolupráce s rodičmi žiakov školy
- viesť evidenciu inventáru materiálneho vybavenia kabinetu na 1.st, jazykovej učebne
- organizovať žiacke súťaže
- v záujme zlepšenia vzdelávania žiakov a zvyšovania odborných vedomostí pedagógov zúčastňovať sa na kontinuálnom vzdelávaní učiteľov

2. v oblasti kontroly a hodnotenia

- pravidelne kontrolovať plnenie pridelených úloh, uskutočniť hospitácie podľa plánu hospitačnej činnosti
- sledovať čitateľskú gramotnosť, čitateľské kompetencie žiakov, formovať ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry, návštevou divadelných predstavení a pod.
- kontrolovať a analyzovať dosiahnuté výsledky vedomostí, zručností a návykov žiakov
- mimoriadna situácia - Covid 19 - prerušenie vyučovania - hodnotenie v mimoriadnych situáciách
- pripraviť polročné a koncoročné písomné previerky na základe výkonných štandardov v danom ročníku
- tvorba didaktických testov, príprava metodických, pracovných a kontrolných materiálov
- evidovať a sledovať žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami, ktorí sú integrovaní do bežných tried, resp. majú špecializované vyučovanie z vybraných predmetov
- sledovať dochádzku žiakov zo sociálne slabších rodín
- venovať pozornosť slabšie prospievajúcim žiakom

Východiská

1. Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (školský zákon).

2. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 č. 320/2008 Z.z. o základnej škole
3. Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020
4. Štátny a školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ - ISCED 1
5. Učebné osnovy a učebné plány jednotlivých predmetov

Na našej škole máme zavedené aj vnútorné MZ - Plán zasadnutí :

- 28.08. 2020 - Plán činnosti MZ učiteľov na našej škole v šk. roku 2019/2020 - MŠVVaŠ SR vyhlásil šk. rok 2019/2020 za Rok čitateľskej gramotnosti a zdravej výživy, prejednanie Organizácie šk. roka 2019/2020, obsah činnosti MZ v oblasti riadenia a organizácie, kontroly, hodnotenia a efektivity, vzdelávania (odborno-metodickej)
- 19.09.2019 - schválenie plánu zasadnutí/činností MZ, spresnenie pracovných aktivít jednotlivých členov MZ, oboznámenie sa s POP MŠ SR 2019/2020 a pod.
- 22.11.2019 - vyhodnotenie prospechu a správania žiakov za I. štvrtrok šk. r. 2019/2020 - riešenie problémových žiakov /zošit ZVO/, aktualizácie vzdelávania, vyhodnotenie komplexnej štátnej školskej inšpekcie na škole, Otvorená hodina
- 20.02. 2020 - účasť na zasadnutí výchovných poradcov (CPPPaP - organizovanou) KE - okolie, RŠ hodnotila progres našej školy v nultom ročníku Ke-okolie
- 23.01.2020 - zhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za I. polrok šk.r. 2019/2020, využívanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese, rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov
- **13.3.2020 - prerušenie vyučovania na škole vzhľadom na mimoriadnu situáciu spôsobenú COVID - 19** : prerušenie vyučovania na škole, účasť na zasadnutí výchovných poradcov (CPPPaP - organizovanou) KE - okolie, Otvorené hodiny učiteľov ZŠ a Medzinárodný deň materinského jazyka
- 15.04. 2020 - systém hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v šk. roku 2019/2020, príprava Úpravy podmienok práce mimo pracoviska pre PG zamestnancov, redukcia učiva v jednotlivých predmetoch a ročníkov 0.-4. na našej škole
- 25.05 2020 - schválenie tematických blokov na mesiac jún 2020 (znovuoživenie školy), Hodnotenie žiakov v mimoriadnej situácii spôsobenej COVID - 19, dištančné vzdelávanie, triedna dokumentácia na škole, záujmové útvary, dodatky, smernice vytvorené počas mimoriadnej situácie, rozvrhy hodín, vid' Zápisnica č. 5 MZ

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Sme vykonali následné opatrenia na pracovných poradách v nasledovnom slede:

1. Mimoriadne zasadnutie - 09.03. 2020 - program: Usmernenie k šíreniu koronavírusu, Usmernenie hlavného hygienika, dodatok k Prevádzkovému poriadku - koronavírus - COVID 19 (PG a NPG zamestnanci boli oboznámení s danými Usmerneniami MŠVVŠ SR, call centrami, MŠVVŠ SR zo dňa 28.02.2020, číslo : 2020/9906: 1-A1000, Zasadanie Ústredného krízového štábu zo dňa 06.03.2020 - Usmernenie, Usmernenie MŠVVŠ SR č. 3 k šíreniu koronavírusu, Bratislava, 10.03.2020, č. 2020/10204:2-A0111, na základe týchto usmernení boli zvolaní zákonní zástupcovia našej školy a potvrdili Čestné vyhlásenie zákonného zástupcu, že počas jarných prázdnin neboli v oblasti výskytu tejto nákazy, učitelia boli oboznámení s programom práce v domácom prostredí, preposielanie a príprava materiálov na vyučovanie.

2. Pracovná porada - 13.03.2020 - Usmernenie ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR vo veci prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach (Bratislava, 12.03.2020), Informácia k postupu škôl vo veci práv a povinností rodičov (MŠVVŠ SR zo dňa 04.03.2020), postup pri práci z domáceho prostredia Home office - PG zamestnanci

3. Pracovná porada - 15.04.2020 - prejednanie návrhu systému hodnotenia žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v šk. r. 2019/2020 (vypracovaný na základe Usmernenia MŠVVŠ SR - web.str. Učíme na diaľku), Dodatok k Internej smernici o Zápise žiakov do 1. ročníka - mimoriadna situácia, Úprava podmienok práce mimo pracoviska pre PG zamestnancov, Dodatok k Pracovnej zmluve - miesto pôsobenia PG zamestnancov

4. Pracovná porada - 28.04.2020 - Úprava podmienok práce mimo pracoviska pre PG zamestnancov, nová Evidencia pracovného času odpracovaného v čase mimoriadnej situácie

OÚ KE odbor školstva, Zádielska 1, KE vydal Oznámenie o dohodovacom konaní dňa 11.05.2020, Obec spoločne so ZŠ

5. Pracovná porada - 25.05. 2020 - Organizácia "Pokyny k Otvoreniu školy od 1. júna 2020" - na základe vyhlásenia Rozhodnutia MŠVVŠ SR, pod č. 2020/12033:1-A2110..., s účinnosťou od 1. júna 2020", Prieskum záujmu rodičov o nástup do školy (konal sa dňa 20.05.2020), Čestné prehlásenia zamestnancov a Vyhlásenia rodičov. Následné prevzatie ochranných prostriedkov PG a NPG zamestnancov. Dňa 26.05. 2020 - vydala RŠ spolu so Zriaďovateľom školy Obcou Oznámenie o znovuotvorení školy.

Každý PG zamestnanec vyhodnotil priebeh vzdelávania v mimoriadnej situácii krátkou správou.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
MZ	zamestnanec ZŠ	predmety I. stupňa ZŠ	
MZ okolie	zamestnanec poverený pre KE - okolie	predmety I. stupňa ZŠ	

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **44**

Počet tried: **4**

0. ročník - 6 žiakov

Spojené ročníky : 1-2. - 12 žiakov, z toho 1 žiak individuálne integrovaný s IVVplánom

2.-3. - 12 žiakov

4. ročník - 14 žiakov

Ročník:	1.	2.	3.	4.	0.	Spolu
počet tried	1	1	0	1	1	4
počet žiakov	10	8	6	14	6	44
z toho ŠVVP zo SZP	9	6	3	3	6	27
z toho v ŠKD						

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných žiakov nultého a prvého ročníka 30.6.2019: *4/2*

Skutočný počet žiakov 0.ročníka k 15.9.2019: *6/2*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *0/0*

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020 - 1 žiak V.M.

V školskom roku 2019/2020 boli žiaci zapísaní na základe mimoriadnych opatrení dňa 16. apríla 2020 za prísnych hygienických opatrení na školskom dvore našej školy.

Na našej škole sa v mesiaci apríl uskutočnil zápis detí do 0. a 1. ročníka ŽS. Z dôvodu mimoriadnej situácie COVID 19 na SR zápis prebehol bez prítomnosti detí nasledovne: 10 žiakov je zapísaných v termíne, z toho na žiadosť rodičov 6 detí nastúpi do 0. ročníka a 4 deti do 1. ročníka. Žiaci narodení v roku 2013 boli zapísaní do 1.ročníka, pričom jedno dieťa M.L. absolvovala prípravný ročník v MŠ Košické Olšany

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov							

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
prihlásení								
prijatí								
% úspešnosti								

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

System hodnotenia žiakov Základnej školy Košické Olšany 215 v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v šk. roku 2019/2020

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie;
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby;
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie;
- zredukovať učivo v jednotlivých ročníkoch bolo vykonané elektronicky po dohode s jednotlivými vyučujúcimi

Zásady hodnotenia

Priebežné hodnotenie

V nultom a prvom ročníku ZŠ sa priebežné hodnotenie žiakov realizuje formou slovného hodnotenia. Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Priebežnú spätnú väzbu dostáva žiak/rodič

pravidelne od triedneho učiteľa. Každý žiak bude mať vytvorené portfólium v elektronickej alebo papierovej podobe. Ide o súbor žiackych prác, vypracovaných úloh, aktivít, záznamov o komunikácii s učiteľom.

- priebežné hodnotenie (15.04.2020 - pedagogická rada) má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa;
- priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.
- Riaditeľka školy oznámi neklasifikovanie tých predmetov, ktoré boli pôvodne klasifikované, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou (napr. výchovy). O tejto skutočnosti oboznámi žiakov a ich zákonných zástupcov do 20.4.2020 na webovom odkaze.

Záverečné hodnotenie

- V nultom, prvom ročníku a individuálne integrovaný žiak s IVVP - J.M. - ZŠ záverečné hodnotenie žiakov realizuje formou slovného hodnotenia vo všetkých predmetoch.
- V druhom až štvrtom ročníku ZŠ sa záverečné hodnotenie žiakov realizuje formou kombinovaného hodnotenia (klasifikácia a slovné hodnotenie) v predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, matematika, prvouka, vlastiveda, prírodoveda, anglický jazyk.

Klasifikácia sa uskutoční v SJL, MAT, VLA, PDA, PRV, ANJ v 2. - 4.ročníku;

- INF a ostatné výchovy sa budú hodnotiť absolvoval
- Predmety ktoré boli neklasifikované a nie je ich možné plnohodnotne realizovať, budú hodnotené absolvoval/neabsolvoval.
- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa musí zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.
- Spôsob hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne v čase mimoriadnej situácie riaditeľka školy po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky 15.4.2020.
- Po ukončení mimoriadnej situácie škola následne vypracuje stručnú správu o priebehu výučby a hodnotenia na základe zápisnice metodického združenia a priloží ju ako prílohu k školskému vzdelávaciemu programu.

Získavanie podkladov na hodnotenie

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.
2. Počas prerušeného vyučovania v škole nehodnotiť žiakov na základe testov a písomných skúšok.
3. V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.
4. Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

Záverečné hodnotenie jednotlivých predmetov pre žiaka J.M. - žiaka vzdelávaného podľa IVVP - individuálne integrovaného je taktiež slovné.

Pedagogická rada

1. Pedagogická rada, ktorá spravidla rokuje do 15. apríla (hodnotiaca pedagogická rada) sa počas prerušeného vyučovania v školách nekoná.
2. Ak termín pedagogickej rady, zameranej na hodnotenie žiakov za druhý polrok (klasifikačná pedagogická rada) pripadne na obdobie prerušeného vyučovania v školách, náhradný termín bude najneskôr do dvoch týždňov od obnovenia vyučovania v školách. V prípade, že sa vyučovanie v školách neobnoví do 15.6., riaditeľ zabezpečí konanie pedagogickej rady online a jej hlasovanie elektronickou formou (napr. per rollam) tak, aby žiaci mohli dostať vysvedčenie v riadnom termíne.

Ukončenie stupňa vzdelania

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“
2. V čase mimoriadnej situácie žiaci s mentálnym postihnutím po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Postup do vyššieho ročníka

- V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t.j. nemôže opakovať ročník.

System hodnotenia vychádza z:

- Usmernenia za hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie vydaného dňa 6.4.2020 ministrom MŠVVaŠ SR.
- Metodického pokynu na hodnotenie žiakov ZŠ č. 22/2011
- Školského poriadku.

Prerokované na Pedagogickej rade 15.04.2020

Počas mimoriadnej situácie pretrvávajúcej od 16. marca 2020 - 29. mája 2020 mali žiaci vytvorené Portfólia a každý vyučujúci hodnotil pozitívne prácu vykonanú žiakmi v domácom prostredí. Najaktívnejší žiaci boli odmenení pochvalou na web odkaze školy, po návrate do školských lavíc v júni vecnou odmenou.

Trieda	ANJ	ETV	HUV	H-P	INF	MAT	NBV	PNV	PVC	PDA	PVO	RKS	RGM	SJL	Spr
0.															1
1.-2.						3					2			3	1
2.-3.	2					2				2	1,4			2,44	1
4.	3,7					3,9				3,6				3,9	1

Trieda	TSV	TEV	VLA	VYV	ZMR
0.					
1.-2.					
2.-3.			2,25		
4.			3,8		

•

Prospech žiakov

Neklasifikovaní žiaci sú tí, ktorí majú osobitnú formu vzdelávania.

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
nultý	8	6	2	0
prvý	10	7	3	1
druhý	6	4	2	1
tretí	14	13	0	2
štvrtý	6	3	2	3

spolu	44	33	9	7
-------	----	----	---	---

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
0.	6	505	84,17	492	82,00	13	2,17
1.-2.	12	637	57,91	618	56,18	19	1,73
2.-3.	12	393	43,67	393	43,67	0	0,00
4.	13	719	71,90	719	71,90	0	0

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti
Monitor SJL			
Monitor MAT			

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Zredukovanie učiva 0.-4. ročníka z dôvodu zatvorenia školy spôsobené COVID 19

Zredukovanie učiva 0. ročníka z dôvodu zatvorenia školy spôsobené COVID 19.

RVK

Žiaci majú zvládnuté a prebraté učivo podľa RPU schválených na školský rok 2019/2020. U žiakov našej školy je v tomto predmete potrebné naďalej prehĺbovať rečovú komunikáciu, keďže sú žiaci našej školy v domácom prostredí, tak musíme vychádzať len z poznatku už nadobudnutých zručností.

Redukcia v tomto predmete je jednoznačná: žiaci môžu objavovať formou PL, ktoré sú im expedované papierovou formou, ako i elektronickou na webovom odkaze, rozvíjajú sa naďalej v oblasti motoriky - kresby, ťažšie je to v kategorizovaní pojmov (opakujú nadobudnuté znalosti). Zredukujeme témy: Dopravné prostriedky na základné pojmy, Leto - len základné poznatky.

RGM

Žiaci majú zvládnuté a prebraté učivo podľa RPU schválených na školský rok 2019/2020. Nadobudnuté znalosti v oblasti písmen sú : A,a, O,o, I,i, U,u. Redukcia učiva nastane pri vyvedení písania písmen E, L, M, m. Po dohode s vedením sme prišli k záveru, že najvhodnejšie bude, ak tieto písmená nebudú preberať samostatne v domácom prostredí, nakoľko je obava nesprávneho nácviku tvarov písmen, neskôr sa to ťažko odstraňuje (1. ročník).

ZMV

Žiaci majú zvládnuté a prebraté učivo podľa RPU schválených na školský rok 2019/2020.

Nadobudnuté matematické zručnosti - po číslo 7.

Redukcia učiva bude pri čísle 8 - číslo je náročné na písanie, v papierovej forme ho žiaci dostanú natrénovať (pre oboznámenie s pojmom). Následne čísla 9 a 10 - žiaci nemajú väčšinou problém za pomoci učiteľa a rodiča. Naďalej budeme upevňovať poznatky o číselnom rade 1 -10, matematických pojmov, určovanie počtu prvkov, priradovaniu počtu k predmetom a pod. pomocou papierovej formy PL, elektronicky.

Žiaci 0. ročníka získali dostatočné poznatky, zručnosti a návyky v školskom prostredí, sú pripravení na vstup do 1. ročníka

Upravený „Ročný plán učiteľa“ na mesiace APRÍL, MÁJ, JÚN

Školský rok: 2019/2020- SJL - 1. ročník

A p r í l

Čítanie, tematický celok Obsahový štandard Písanie

T.3

Hlásky a písmená Ď,d',L,l' Čítanie slov, viet, krátky Tlačené a písané tvary

súvislý text písmen Ď,d',L,l'

T.4

Hlásky a písmená Ň,ň, Š,š Čítanie slov, viet, krátky Tlačené a písané

súvislý text tvary písmen Ď,d',L,l'

M á j

T.1

Hlásky a písmená Ť,t',Ž,ž Čítanie slov, viet, krátky súvislý text Tlačené a písané tvary

písmen Ľ, ľ, Ž, ž

T.2

Hlásky a písmená Dž,dž,Dž,dž, Čítanie slov, viet, krátky súvislý text Tlačené a písané tvary

Ch, ch písmen Dž,dž,Dž, dž,Ch,ch

T.3

Slabiky de, te,ne,le,di,ti,ni,li

Zredukované učivo - náročné učivo Čítanie slov, viet, súvislý text Tlačené a písané tvary slabík,

Písmeno Ô, ô , slov, prepis viet

T.4

Hlásky a písmená Ä, ä, Čítanie slov, viet, krátkeho textu Tlačené a písané tvary písmen, prepis viet

J ú n

T.1

Čítanka -Slovenčina Čítanie súvislého textu Prepis viet. Samostatné

čítanie o škole reprodukcia textu písomné vyjadrovanie,

zdokonaľovanie techniky písania

T.2

Čítanie o rodine a prírode Čítanie súvislých textov , Prepis textu, tvorivé písanie,

reprodukcia textu/slovom, zdokonaľovanie techniky písania

kresbou/

T.3

Zdokonaľovacie obdobie - čítanie súvislých textov, reprodukcia prečítaného - dopĺňaním textov, kresbou,

písanie viet, vlastný opis podľa osnovy, prepis tlačeného textu pís. písmom.

Vylúčenie náročných písmen: Ř, ř, Ĺ, Í, W, w, Q, q, X, x

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Predmet: Matematika - 1. ročník

A p r í l

T. 3

Rozvoj a upevňovanie numerických Sčítanie a odčítanie do 20. Porovnávanie čísel. Hra s geometrickými

zručnosťí, prirodzené čísla 1-20, útvarmi, doplňovanie čísel

sčítanie a odčítanie , geometria

T.4

Rozvoj a upevňovanie numerických Slovné úlohy na sčít. a odčít. Kocka, guľa valec. stavebnica .

zručnosťí, geometria, aplik. úlohy Porovnávanie

M á j

T.1

Rozvoj a upevňovanie numerických Sčítanie a odčítanie do 20, spájanie čísel podľa poradia, úlohy so

zručnosťí, prirodzené čísla 1 - 20, znázorňovaním, pozná geometrické útvary

geometria,

T.2

Riešenie úloh a problémov, Riešenie slovných úloh s kontrolou, úlohy s postupným

Upevňovanie numer. zručnosťí dosadzovaním

T.3

Prirodzené čísla 1- 20 sčítanie Odčítanie dvojciferného čísla, rozklad čísla, odčítanie pomocou

a odčítanie, zvládnuť rôzne typy rozkladu, postupné odčítanie

úloh, aplik. Úlohy

T.4

Rozvoj a upevňovanie numer. Geometrické telesá-stavebnica, tabuľky sčítania a odčítania,

zručností geometria sčítanie viacerých sčítancov, porovnávanie

J ú n

T.1

Samostatne riešiť rôzne matematické Sčítanie viacerých sčítancov , porovnávanie, spoje sčítania

úlohy, rozvíjať a upevňovať numerické a odčítania , reťazové počítanie

zručností

T.2

Samostatne riešiť rôzne matem. úlohy, Sčítanie a odčítanie do 20, úlohy s viacerými sčítancami,

Orientovať sa geom. pojmom reťazové počítanie, slovné úlohy

T.3

Samostatne riešiť rôzne typy úloh, Súhrne opakovanie, sčítanie a odčítanie do 20, slovné úlohy

riešenie aplikač. úloh zábavné úlohy

T.4

Samostatné riešenie rôznych typov Súhrne opakovanie, sčítanie, odčítanie, porovnávanie,

matem. a geom. úloh rozklad, reťazové počítanie -zábavné úlohy

Zredukovanie aplikačných a slovných úloh.

Redukcia učiva v predmete matematika - aplikačné slovné úlohy, slovné úlohy s kontrolou, geometrické telesá

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Predmet: **Prvouka - 1. ročník**

Apríl

T.3

Neživá príroda a skúmanie Suchozemské a vodné živočíchy-ich prispôsobenie sa prostrediu

prírodných javov, živočíchy v ktorom žijú /mačka domáca dážd'ovka zemná, krt obyčajný,

kapor obyčajný, lastovička obyčajná

T.4

Potrava živočíchov- dravec, koristiť Spôsob získavania potravy

Pohyb živočíchov Spôsob a možnosti pohybu živočíchov

M á j

T.1

Človek a príroda, rastliny Životné prejavy rastlín, rast, vývin, rozmnožovanie

T.2

Časti tela rastlín Základné časti rastlín - koreň, stonka, list, kvet, plod

T.3

Korene, stonky rastlín Opis funkcie koreňa - čerpanie vody, živín z pôdy,

byliny, kry, stromy - funkcia stonky

T.4

Listy, kvety rastlín Funkcia kvetu, význam kvetu

J ú n

T.1

Plody rastlín Vznik plodu, jeho význam a funkcia - semeno

T.2

Človek a príroda -Rastliny Opakujeme si

T.3

Opakovanie Prvouka v 2. polroku - zábavne hry

T.4

Opakovanie Prvouka v 1. ročníku - zábavné hry

Redukcia v téme - získavanie potravy, životné prejavy rastlín, rozmnožovanie

Zredukovanie učiva 2. ročníka z dôvodu zatvorenia školy spôsobené COVID 19.

SJL

Žiaci majú zvládnuté a prebraté učivo podľa RPU schválených na školský rok 2019/2020.

Čítanie : U žiakov našej školy je v tomto predmete potrebné naďalej prehĺbovať rečovú komunikáciu, keďže sú žiaci našej školy v domácom prostredí, tak musíme vychádzať z nadobudnutých zručností. Redukcia bude nasledovná: mimočítanková literatúra - bude zredukovaná na možnosti kníh v domácom prostredí, žiakom budú vyexpedované knihy typu: Slovenské rozprávky, Danka a Janka, Bola raz jedna trieda... v rámci možností školskej knižničky. Zredukovanie pojmov : ilustrácia, ilustrátor, článok „Niekde v Austrálii“ a pod.

Písanie : Žiaci majú veľmi dobré grafomotorické zručnosti avšak zredukovanie nastane u písmen Q, q, ktoré si po nástupe do školy dotrénujú, , nakoľko je obava nesprávneho nácviku tvarov písmen v domácom prostredí, neskôr sa to ťažko odstraňuje. Tvorivé písanie a Tvorba súvislého textu - nastane redukcia - je to náročná téma, ktorá si vyžaduje spoluprácu s pedagógom a v nasledujúcom ročníku sa pridajú hodiny v SJL zamerané na tieto dve témy v Literárnej výchove.

Jazyková zložka : Redukcia v tejto zložke bude v téme Ľudová rozprávka - rozprávanie podľa obrázkovej osnovy , Tvorivé písanie, žiaci dostanú jednoduché témy zamerané na ľudovú rozprávku v papierovej a elektronickej forme.

MATEMATIKA

Žiaci majú zvládnuté a prebraté učivo podľa RPU schválených na školský rok 2019/2020.

Zredukovanie učiva bude najmä v aplikačných, slovných úlohách, propedeutika násobenia - súvislosti medzi násobením a sčítaním a Priestorová predstavivosť, Orientácia v rovine, Symetrie. Keďže žiaci druhého ročníku sú spojení s žiakmi tretieho ročníka, tak už počas roka sa priebežne oboznámili navzájom s násobením.

PRVOUKA

Žiaci majú zvládnuté a prebraté učivo podľa RPU schválených na školský rok 2019/2020.

Zredukovanie učiva v predmete prvouka: Téma : Živočíchy : Cestovateľská správa o živočíchoch, zber divorastúcich rastlín, lov divožijúcich zvierat. Téma : Rastliny

Zredukovanie učiva 3. ročníka z dôvodu zatvorenia školy spôsobené COVID 19.

SJL

Žiaci majú zvládnuté a prebraté učivo podľa RPU schválených na školský rok 2019/2020.

Čítanie : U žiakov našej školy je v tomto predmete potrebné naďalej prehĺbovať rečovú komunikáciu, keďže sú žiaci našej školy v domácom prostredí, tak musíme vychádzať z nadobudnutých zručností. Redukcia bude nasledovná: mimočítanková literatúra - bude zredukovaná na možnosti kníh v domácom prostredí, žiakom budú vyexpedované knihy typu: Slovenské rozprávky, Danka a Janka, Bola raz jedna trieda... v rámci možností školskej knižničky. Zredukovanie pojmov : Práca s textom - neverbálna komunikácia, reprodukcia príbehov.

Jazyková a slohová zložka : Redukcia v tejto zložke bude v téme Prídavné mená, Zámená, Slovesá, Synonymá - pri týchto témach vyvodíme základné delenia , Opis predmetu, ilustrácie, žiaci dostanú jednoduché témy zamerané na ľudovú rozprávku v papierovej a elektronickej forme.

MATEMATIKA

Žiaci majú zvládnuté a prebraté učivo podľa RPU schválených na školský rok 2019/2020.

Zredukovanie učiva bude najmä v aplikačných, slovných úlohách zamerané na násobenie a delenie.

GEOMETRIA

Redukcia učiva nastane v Téma : Zväčšovanie a zmenšovanie rovinných útvarov vo štvorcovej sieti, Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. Priestorová predstavivosť - zrkadlový obraz v štvorcovej sieti, Stavby z kociek podľa schémy.

VLASTIVEDA

Žiaci majú zvládnuté a prebraté učivo podľa RPU schválených na školský rok 2019/2020.

Zredukovanie učiva v Téma : Obec - Historické pamiatky , Slovensko na mape - pohoria, nížiny a vodstvo Slovenska.

PRÍRODOVEDA

Žiaci majú zvládnuté a prebraté učivo podľa RPU schválených na školský rok 2019/2020.

Zredukovanie učiva v Tíme : Objavujeme rastliny a huby - Liečivé rastliny, jedovaté huby, plesne, kvasinky.

Správa o prehodnotení učiva v 4. ročníku a jeho následná redukcia v jednotlivých predmetov z dôvodu prerušenia vyučovania v škole - domáce vyučovanie

Slovenský jazyk a literatúra:

- v predmete Slovenský jazyk a literatúra postupujeme podľa RPU schválených na šk. rok 2019/2020 s meškaním nového učiva asi 2 až 3 týždne - sú to tie týždne, v ktorých sme upevňovali a opakovali už prebrané učivo v začiatkoch vypuknutia epidémie.

- momentálne sme s učivom v Jazykovej a slohovej zložke na tematickom celku:

Ohybné slovné druhy - Podstatné mená - téma: Skloňovanie podstatných mien.

- po veľkonočných prázdninách prechádzame na domácu prípravu učiva - témy: Prídavné mená - rod, číslo, a pád - Zhoda podstatných mien s prídavnými menami v rode, čísle a páde.

- ďalej nasleduje téma: Zámená - druhy zámen: osobné a privlastňovacie. V tejto téme budeme žiakov len oboznamovať s funkciou zámen vo vete a základným delením.

- po tejto téme nasledujú Číslovky - ich definícia, delenie čísloviek na základné a radové, pravopis písania čísloviek.

- Slovesá - Neurčitok slovesa, Časovanie sloviess, Osoba, číslo a čas sloviess. Podat' im vysvetlenie učiva s prihliadnutím na ich schopnosti, dat' im viac priestoru na rôzne cvičenie, ktoré sú schopní absolvovať aj v domácom prostredí.

- Neohybné slovné druhy: Príslovky, Predložky, Spojky, Častice a Citoslovčia. Žiakov oboznámime hlavne s ich identifikáciou v texte, ktorá bude potrebná aj vo vetnom rozboře na slovné druhy.

- čo sa týka slohovej zložky - tematických celkov: Tvoríme príbeh podľa osnovy - Osnova, Opis osoby a literárnej postavy - Opis literárnej osoby, Rozprávanie, o čom sme čítali - Osnova, Plagát - Plagát a Rozprávanie - v rámci expedovaných PL v papierovej forme, obsah bude zúžený v týchto témach.

- v tematickom celku Čítanie a literárna výchova postupujeme podľa plánov.

Matematika:

- Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 - téma: Sčítanie a s prechodom, kde súčasťou sú aj slovné úlohy zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti. Tu sa venujeme hlavne počítaniu s prechodom cez základ a to pod seba a vedľa seba.

- Násobenie a delenie prirodzených čísel - téma: Násobenie a delenie číslami 3,6, 9, a 7 . Dané úlohy zvládnu sami doma. Násobiť a deliť by sme mali zhruba do polovice mája.

- po tejto téme prejdeme na tematický celok Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 - téma: Odčítanie s prechodom - ako aj počítanie pod seba.

- Opakovanie - jednoduchšie aplikačné úlohy, numerické a slovné úlohy z oblasti finančnej gramotnosti. V týchto úlohách budeme prihliadať na schopnosti a vedomosti žiakov, teda aj na náročnosť úloh.

- Zredukujeme úlohy z tematického celku: Geometria a merania z dôvodu nedostatku didaktických pomôcok „Konštrukčné úlohy zamerané na trojuholník, kružnica“ (kružidlo, pravítka,...). Jednotlivé cvičenia budú zahrnuté v PL - papierovej forme.

Prírodoveda:

- Pátrame po neživej prírode a prírodných javoch a Pátrame po tom, ako funguje ľudské telo.

- Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev- Prírodné spoločenstvá - Lesné spoločenstvo - Rastliny lesného spoločenstva.

- Živočíchy lesného spoločenstva, Spoločenstvo lúk, Spoločenstvo polí a Vodné spoločenstvo.

- V každej z týchto tém sa budeme venovať priebežne, jednoduchou formou pomocou PZ.

- V predmete Prírodoveda - nie je potrebná veľká redukcia učiva.

Vlastiveda:

- od Dunaja po Hornád - téma: Levice a Štúrovo. So žiakmi sme stihli prebrať tematické celky: Slovensko na mape, Slovensko v minulosti a dnes a Od Tatier k Dunaju.

- Štiavnické vrchy a Kremnické vrchy - tr.p. uč. zredukovala a zjednodušila učivo žiakom. Len základné spoznávanie regiónov a miest.

- Od Hornádu po Dunajec náročné učivo - tr. p. uč. zredukovala učivo, jeho rozsah, zamerali by sme sa len na základné spoznávanie regiónov a miest.

- Pamiatky UNECSO na Slovensku - obmedzíme to na východ (2 - 3).

Anglický jazyk 4. ročník:

- v predmete Anglický jazyk postupujeme podľa platných RPU,
- v tomto predmete snažíme hlavne o rozvoj slovnej zásoby, či komunikačných schopností.
- momentálne sme v tematickom celku Človek a príroda - téma: Ročné obdobia (Four seasons) Mesiace v roku (The months of the year) a počasie (Weather)
- Zvieratá (Look at the animals!)
- Voľný čas a záľuby a témy: More (Look! The sea), Ostrov (The island) a Lod'(The boat). Zredukovanie učiva a to len na vyvodenie novej slovnej zásoby.
- Tematický celok: Stravovanie, nakupovanie a služby - téma: Vitajte doma! (Welcome, home!) - tu sa zameriame nielen na rozšírenie slovnej zásoby, ale aj o rozvoj komunikačných a jazykových schopností(tvorenie viet, tvorenie otázok a odpovedí, používanie sloves v minulom a prítomnom čase)

Anglický jazyk 3. ročník:

- v predmete Anglický jazyk postupujeme podľa RPU
- Moja rodina (This is my family), Voľný čas a záľuby a témy: Slečna Silver(Miss Silver), kde sa zameriame na novú slovnú zásobu - čísla od 10 do 20, precvičovanie slovesa mať- to have - žiaci si budú doma precvičovať vybrané úlohy. Voľný čas a záľuby - zameraná na záľuby, slovesá a pridanie koncovky - ing (používanie prítomného času v jednoduchých vetách).
- z dôvodu väčšieho rozsahu učiva a náročností úloh v 3. ročníku by sme učivo tematického celku: Človek a príroda - téma: Vo vesmíre (Up in the space) učivo tematického celku: Voľný čas a záľuby - téma: Vitajte doma! (Welcome home!) presunuli do RPU 4. ročníka anglického jazyka pre 3. ročník, kde bude viac času a priestoru na venovanie sa tomuto učivu, pričom v pláne 4. ročníka anglického jazyka je časová rezerva na opakovanie učiva z 3. ročníka v mesiaci september.

Redukcia učiva bola schválená na Pracovnej rade dňa 15.04.2020

Z dôvodu karanténnych opatrení sa žiaci našej školy vzdelávali v týždenných blokoch od 1. týždňa t.j. 16. marca do 22 . marca 2020.

RŠ vytvorila 11 blokov rozdelenia a vzdelávania žiakov, pravidelne dopĺňala tieto bloky a výklady učív na web odkaz našej školy, dennodenne komunikovala s PG zamestnancami pri tejto tvorbe, niektorí žiaci mali možnosť pripojenia v domácom prostredí, využili dištančné vzdelávanie PG. RŠ s Poriadkovou službou pravidelne navštevovala osadnú časť obce a rodičia mali možnosť využívania konzultačných hodín

s RŠ, ktoré aj využívali najmä v začiatkoch vzniknutej situácie. Bližšie info u RŠ ZŠ v Spise Mimoriadne opatrenia.

Na základe znovuotvorenia školy od 1. júna 2020 sme vytvorili autonómnu úpravu obsahu a formy vzdelávania v jednotlivých ročníkoch našej školy, Úprava tematických blokov v každom ročníku na 4 týždne, nasledovne : Vid' Príloha MZ zo dňa 25.05.2020

Každý PG zamestnanec vyhodnotil krátkou správou priebeh vzdelávania počas mimoriadnej situácie - nasledovne:

Vyhodnotenie od 16. marca do 30. júna 2020

Počas karantény - Covid - 19 prebiehalo vyučovanie v nultom ročníku dištančnou formou.

ZMV - Učivo matematiky bolo zamerané na opakovanie už prebratého učiva. Bol vypracovaný "Upravený ročný plána učiteľa" na mesiace apríl, máj, jún 2020. Podľa toho upraveného plánu prebiehalo dištančné vyučovanie, ktoré bolo zamerané na jednoduché riešenie numerických príkladov prirodzených čísel obore 1 - 8, porovnávanie čísel, s výtvarným znázornením pre ľahšie pochopenie úlohy. Úlohy boli zamerané aj napoznávanie základných geometrických tvarov.

RGM - Úlohy v PZ boli zamerané predovšetkým na opakovanie už prebratých hlások, písmen, čítanie slabík. Pri písaní sme sa zamerali hlavne na opakovanie už vyvedených samohlások a písmen. V pláne RGM bola urobená nasledovná redukcia: písanie písmen E,e, L, l, M, m.

RVK - Úlohy v tejto oblasti boli zamerané na opakovanie už prebratých tém, ktoré upevňovali cez hravé obrázkové úlohy. Na plnenie úloh využívali predmety z domáceho prostredia, či blízkeho okolia (pozorovanie prírody, kreslenie obrázkov, predmety v domácnosti a pod.)

Žiakom bolo učivo sprostredkované hneď od začiatku a včas, boli pokusy aj online hodín, ale zapájali sa sporadicky, nepravidelne. Úlohy boli doručené papierovou formou. Späťne vypracované pracovné listy nám boli vrátené na kontrolu. Týždňové úlohy pre žiakov boli zadávané aj prostredníctvom internetovej web stránky zriaďovateľa, kde boli pochválení žiaci. Z jedenástich vyexpedovaných blokov bola väčšina vrátená a založená v portfóliách žiakov.

Po znovuotvorení školy, t.j. 1.6.2020 boli žiaci 0. ročníka priradení k žiakom 1. ročníka, kde pokračovali vo výchovno-vzdelávacom procese prostredníctvom blokového vyučovania. Počet žiakov, ktorí sa zúčastňovali na vyučovaní - 4. U ostatných 2 žiakov prebiehalo i naďalej dištančné vzdelávanie.

Tr. uč.: Mgr. T.H.

Vyhodnotenie od 16. marca do 30. júna 2020

Prvý ročník

Triedny učiteľ: M.K.

Počas karantény - COVID-19 prebiehalo vyučovanie v prvom ročníku dištančnou formou, podľa upraveného učebného plánu práce učiteľa na mesiace apríl, máj, jún 2020.

Žiaci po skončení karantény nastúpili do školy 1. júna 2020. Vyučovanie prebiehalo podľa plánu práce prvého ročníka, ktoré bolo postavené v blokoch. Každý blok bol motivovaný zaujímavou témou, ktorá sa niesla každým predmetom. V blokoch boli zastúpené všetky predmety. Žiakom sa takáto forma výuky veľmi páčila, bola pre nich zaujímavá, primeraná, inšpiratívna. Veľmi iniciatívne sa do učenia zapájali, ba sami navrhovali formy a možnosti práce.

Matematika - Učivo matematiky bolo zamerané na opakovanie už prebratého učiva. Bol vypracovaný „Upravený ročný plán učiteľa“ na mesiace apríl, máj, jún 2020. Podľa tohto upraveného plánu prebiehalo dištančné vyučovanie, ktoré bolo zamerané na jednoduché riešenie numerických príkladov prirodzených čísel v obore 0-20 bez prechodu cez desiatku, porovnávanie a znázorňovanie čísel na číselnej osi, riešenie jednoduchých aplikačných úloh, riešenie jednoduchých slovných úloh s výtvarným znázornením pre ľahšie pochopenie úlohy. V geometrii bolo učivo zamerané na poznávanie jednoduchých geometrických tvarov bez rysovania bodu, úsečky, polpriamky, priamky.

Po skončení karantény žiaci nastúpili do školy 1. júna 2020. Vyučovanie pokračovalo plánom práce podľa jednotlivých ročníkov, ktorý bol koncipovaný v blokoch. Tieto boli pre žiakov tematicky podfarbené, motivované.

Slovenský jazyk a literatúra - Učivo slovenského jazyka bolo vedené dištančnou formou, zamerané predovšetkým na opakovanie už prebratých hlások a písmen, čítanie slabík, slov a viet. Na zautomatizovanie čítania aj súvislého textu s porozumením - pri vypracovávaní pracovných listov mali za úlohu nakresliť obrázok z prečítaného prípadne jednoslovne odpovedať na otázku. Pri písaní sme sa zamerali napísanie už známych písmen, ich spájanie do slabík a slov. Prípadne na odpis jednoduchých viet, tlačeneho textu na písaný. Diktáty boli vypustené. Z plánu SJL boli vylúčené náročné hlásky ako sú : Ř, ř, Ĺ, Í, W, w, Q, q, X, x a nebola dočítaná časť čítanky, a učivo de, te, ne, le, di, ti, ni, li bolo prebrané iba informatívne, priebežne pri čítaní textov.

V mesiaci jún 2020 po skončení karantény a následnom nástupe žiakov do školy pokračovalo vyučovanie Slovenského jazyka podľa plánu v blokoch. Zamerané bolo na rozvoj čitateľských schopností žiakov a čítanie s porozumením. Boli využívané rôzne inovatívne metódy práce, ktoré boli postavené takou formou, do ktorej mohli žiaci sami vstupovať svojimi nápadiami.

Prvouka - Učivo bolo zredukované iba na veľmi obmedzenú časť. Bolo zamerané na opakovanie a veľmi jednoduché oboznámenie sa s učivom, ktoré bolo možné priblížiť žiakom formou obrázkov. Žiaci mohli pracovať aj v pracovnej učebnici. Veľmi

jednoducho im bolo približovaný život živočíchov, rastlín a sprostredkované spolužitie človeka a živočíchov a rastlín.

V čase mimoriadnej situácie sa nedali realizovať výchovné predmety klasickým spôsobom, preto boli používané netradičné spôsoby. Žiakom som roznášala osobne maľovanky, ktoré bolo potrebné vymalovať ale aj napodobňovať nakreslené pohyby. Maľovanky boli motivované piesňami prvého ročníka, ktoré žiaci už poznali a pri kresbe si ich mohli zaspievať.

Žiakom bolo učivo sprostredkované učivo aj online, ale keďže všetci žiaci nemali možnosť tejto formy práce, spájala som sa s nimi formou písomných pracovných listov, ktoré im boli doručované pravidelne riaditeľstvom školy, ale aj mnou osobne. Spätne vypracované prac. listy nám boli vracané na kontrolu. Takže so žiakmi sme boli takouto formou neustále v kontakte. Týždňové úlohy pre žiakov boli aj zadávané prostredníctvom internetovej stránky zriaďovateľa. Okrem plánovaných úloh pre našich žiakov si žiaci našli aj doplnkové, zábavné úlohy vypracované triednou učiteľkou. Pri vypracovávaní pracovných listov niektorí žiaci napr.: Jarko Mačo, Scarlet Mačová, Ivana Dávidová mali problém, pomáhala som im osobne návštevou v mieste bydliska. Po skončení karantény do školy nastúpilo 8 žiakov 4 žiaci nenastúpili. Pre týchto žiakov naďalej pokračuje vyučovanie online a doručovaním pracovných listov. Pomoc pri výuke dostávajú aj od pedagóg. asistenta.

Pracovné listy boli zamerané na opakovanie jednotlivých častí učiva. Boli nadväzované na týždenné úlohy, ktoré boli žiakom zadávané internetom. Boli vypracované takou formou, aby žiakom nerobilo problém ich vypracovanie a dokázali ich vypracovať samostatne, bez pomoci./ Návodnými obrázkami - krokmi, ktorými bolo ľahké dôjsť k cieľu, kreslenými slovnými úlohami, jednoduchými numerickými príkladmi./

Žiaci odpovedali veľmi aktívne, väčšina prac. listov sa vrátila do školy. Medzi najúspešnejších žiakov patrili žiaci :Nicolas Balog, Paulína Dúbravská, Denisa Džobáková, Michal Mačo. Žiaľ boli aj takí, ktorí sa do práce zapojili veľmi málo: Peter Balog, Jaroslav Mačo, Scarlet Mačová.

Pracovné listy boli triednou učiteľkou vyhodnocované slovne - vyhodnocované bolo: samostatná práca, práca s pomocou inej osoby, neúhladná práca, neukončená, nesprávne vypracovaná. Za aktívnu a správnu prácu boli žiaci vyhodnotení aj na webovej stránke zriaďovateľa školy.

Po skončení karantény sa vyučovanie začalo 1.6.2020. Na výuku sa prihlásilo 8 žiakov. Svoj súhlas s nástupom do školy potvrdili podpisom. 4 žiaci sa neprihlásili, rodinní zástupcovia nesúhlasili so zaradením do vyučovania aj napriek hygienickým opatreniam zo strany školy, hygienic. vymalovaniu tried, hyg. pomôckam a potrebám, ktoré zabezpečovala škola.

Vyučovanie prebiehalo v blokoch, ktoré boli tematicky podfarbené a danými témami motivované. Pri tejto výuke boli používané rôzne inovatívne metódy práce, do ktorých mohli žiaci sami zasahovať, navrhovať, zlepšovať samozrejme s ohodnotením a vedením učiteľa. Žiakom sa takéto vyučovanie veľmi páčilo.

Vypracovala tr. učiteľka Mgr. M. K.

V Košických Olšanoch, 26. júna 2020

Vyhodnotenie od 16. marca do 30. júna 2020

Druhý ročník

Trieda: 2. ročník (SJL, MAT, PRV)

Predmet/ ročník Popis Redukcia učiva schválená na MZ, RŠ

Slovenský jazyk a literatúra U žiakov 2. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie vysielanými hodinami, najmä papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva
- didaktické materiály zamerané na vysvetlenie nových gramatických javov s úlohami na porozumenie a precvičenie nového učiva
- úlohy v PL boli zamerané na doplnenie i/í/y,ý, poprehadzované vety a slová, prešmyčky, práca s textom, práca s obrázkom, úlohy s možnosťou správnej odpovede, pojmové mapy
- vytvorené PL zamerané na čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením,
- písanie: zadané, jednoduché témy - tvorivé písanie žiakov
- integrované PL s viacerými predmetmi (ANJ, PDA, VLA)

Mimočítanková literatúra na možnosti kníh v domácom prostredí - vid' Mimoriadne opatrenia u RŠ - Redukcia učiva

Písmeno Q - bolo redukované, presun do ďalšieho ročníka(obava nesprávneho nácviku písania)

Matematika U žiakov 2. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie vysielanými hodinami, najmä papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva z matematiky, ale aj z geometrie
- didaktické materiály zamerané na vysvetlenie nového učiva (počítanie so zátvorkami, rysovanie trojuholníka a kružnice), s úlohami na porozumenie a precvičenie nového učiva

- úlohy v PL boli zamerané na násobenie, delenie, zaokrúhľovanie, sčítanie a odčítanie pod seba, vedľa seba, počítanie so zátvorkami, geometrické úlohy, slovné úlohy na FIG a to formou: matematických pyramíd, reťazových úloh, zábavných úloh

- integrované PL s viacerými predmetmi (SJL,ANJ, PDA, VLA) Redukované aplikačné úlohy podľa náročnosti

Slovné úlohy

Propedeutika násobenia

Redukované úlohy z geometrie - Priestorová predstavivosť

Orientácia v rovine

Vid'. Mimoriadne opatrenia u RŠ -

Redukcia učiva

Prvouka U žiakov 2. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie vysielanými hodinami, najmä papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva

- PL s úlohami na porozumenie a precvičenie už prebratého učiva

- úlohy v PL boli zamerané na opakovanie rastlín a živočíchov pomocou tvorivých úloh, práce s textom, práce s ilustráciami, hádaniek, skrývačiek, úlohou s možnosťou výberu správnej odpovede

- integrované PL s viacerými predmetmi (SJL,ANJ, MAT, VLA)

Keďže sa výchovy nedali realizovať v čase mimoriadnej situácie - počas prerušeného vyučovania, aj napriek tomu na webovom odkaze boli zadávané úlohy zamerané na TSV, VYV či PVC. V expedovaných úlohách z prírodovedy boli tiež integrované aj s VYV, TSV. Nebola potrebná redukcia učiva

Žiacke portfólia: Triedna učiteľka vytvorila pre každého žiaka svoje portfólio s vypracovanými pracovnými listami, ktoré žiaci dostávali pravidelne papierovou formou počas prerušeného vyučovania. Tieto pracovné listy triedna učiteľka prekontrolovala a vyhodnotila nasledovne: V - vyhovuje, N -nevyhovuje. Keďže žiaci sa učili doma nevieme spravodlivo posúdiť kvalitu vyplneného PL.(či to žiak urobil sám alebo s pomocou, prípadne či ho zaňho nevyplnil niekto iný. Aj na základe týchto argumentov sa RŠ a tr. učiteľka rozhodli pochváliť žiakov: Kristiano De Sousa, Rebeka Balogová, Ivan Džobák, Dominik Tipan, ktorých PL sa vrátili 8 krát z 8 poslaných. Väčšina žiakov spolupracovalo a vrátilo väčšinu z expedovaných prác. Títo žiaci boli pochválení na aj www školy.

Znovuotvorenie školy: Škola opäť otvorila svoje brány 1. júna 2020, kde nastúpila väčšina žiakov našej školy. Rodičia, ktorí súhlasili s nástupom do školy podpísali Čestné vyhlásenie o zdravotnom stave. Taktiež aj žiaci boli hneď prvý deň nástupu oboznámení s hygienickými opatreniami podľa usmernenia MŠ SR a nariadenia školy. Na základe toho žiaci podpísali Poučenie žiakov o BOZP a hygienických pravidlách v mimoriadnej situácii nástupu žiakov od 1. júna 2020. Vyučovanie po mimoriadnej situácii od 1. júna prebieha v týždenných tematických blokoch, ktorých témy sa prelínajú počas celého vyučovania, pričom posledná hodina je zameraná na aktivity na šk. dvore, či pobyt vonku. Počas pandémie COVID - 19 sa realizoval aj pokus o online vzdelávanie cez Zoom. Účasť na tomto vzdelávaní bola však nízka z dôvodu materiálneho zabezpečenia. Preto sa škola rozhodla posledný júnový týždeň pripraviť pre žiakov školy a rodičov školenie - Zoom, v prípade opätovného vypuknutiu pandémie a zatvorenia školy.

Žiaci 2. ročníka pracovali veľmi dôsledne počas prerušeného vyučovania. Na veľmi dobre úrovni nastúpili späť do školy a ďalej pokračovali blokovým vyučovaním.

Žiaci chodia do školy radi, pracujú systematicky, čomu prispelo aj čisté vymaľované priestory tried a školy.

V Košických Olšanoch 30. júna 2020

Vypracovala: Mgr. T.K.

Vyhodnotenie od 16. marca do 30. júna 2020

Tretí ročník

Slovenský jazyk a literatúra U žiakov 3. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie vysielaťmi hodinami, najmä papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva
- didaktické materiály zamerané na vysvetlenie nových gramatických javov s úlohami na porozumenie a precvičenie nového učiva
- úlohy v PL boli zamerané na doplnenie i/í/y,ý, poprehadzované vety a slová, prešmyčky, práca s textom, práca s obrázkom, úlohy s možnosťou správnej odpovede, pojmové mapy
- vytvorené PL zamerané na čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, tvorivú prácu žiakov - dokonči príbeh
- integrované PL s viacerými predmetmi (ANJ, PDA, VLA) Mimočítanková literatúra na možnosti kníh v domácom prostredí

Práca s textom - neverbálna komunikácia(Reprodukcia príbehov)

Prídavné mená, Zámená, Slovesá - len základ učiva

Vid'. Mimoriadne opatrenia u RŠ -

Redukcia učiva

Matematika U žiakov 3. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie vysielanými hodinami, najmä papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva z matematiky, ale aj z geometrie
- didaktické materiály zamerané na vysvetlenie nového učiva s úlohami na porozumenie a precvičenie nového učiva
- úlohy v PL boli zamerané na násobenie, delenie, premenu jednotiek, sčítanie a odčítanie pod seba, vedľa seba, geometrické úlohy, jednoduché slovné úlohy na FIG, reťazových úloh, zábavných úloh s FIG
- integrované PL s viacerými predmetmi (SJL,ANJ, PDA, VLA)

Triedna učiteľka počas dištančného vzdelávania vypracovala vysvetlenie a vyvodenie nového učiva z matematiky Číselný rad do 10 000, ktoré bolo uverejňované na www školy. Učivo geometrie sa nedalo zvládnuť takouto formou z dôvodu nedostatku rysovacích pomôcok (trojuholník), avšak žiaci si pomáhali náčrtom voľnou rukou. Redukované aplikačné úlohy podľa náročnosti

Slovné úlohy zamerané na násobenie a delenia

Redukované úlohy z geometrie -

Vid'. Mimoriadne opatrenia u RŠ -

Redukcia učiva

Prírodoveda U žiakov 3. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie vysielanými hodinami, najmä papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva
- úlohy v PL boli zamerané na tvorivé úlohy, práce s textom, práce s ilustráciami, hádaniek, skryvačiek, integrované PL s viacerými predmetmi (SJL,ANJ, MAT, VLA)

Keďže sa výchovy nedali realizovať v čase mimoriadnej situácie - počas prerušeného vyučovania, aj napriek tomu na webovom odkaze boli zadávané úlohy zamerané na TSV, VYV či PVC. V expedovaných úlohách z prírodovedy boli tiež integrované aj s VYV, TSV - prechádzka k rieke. Huby, Jedovaté rastliny, Liečivé rastliny, Plesne, Kvasinky

Redukcia učiva - vid'. u RŠ

Vlastiveda U žiakov 3. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie vysielanými hodinami, papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva
- Obec, opakovanie ročných období
- formou tvorivých úloh, práce s textom, práce s ilustráciami, úlohami typu - Chystáme sa na výlet hádaniek, skrývačiek, úlohou s možnosťou výberu správnej odpovede
- integrované PL s viacerými predmetmi (SJL,ANJ, MAT, PDA)

Keďže sa výchovy nedali realizovať v čase mimoriadnej situácie - počas prerušeného vyučovania, aj napriek tomu na webovom odkaze boli zadávané úlohy zamerané na TSV, VYV či PVC. V expedovaných úlohách z vlastivedy boli tiež integrované aj s VYV (nakresli mapu, erb obce), TSV - prechádzka v obci.

Slovensko na mape - pohoria, nížiny vodstvo

Vid'. Mimoriadne opatrenia u RŠ -

Redukcia učiva

Žiacke portfólia: Triedna učiteľka vytvorila pre každého žiaka svoje portfólio s vypracovanými pracovnými listami, ktoré žiaci dostávali pravidelne papierovou formou počas prerušeného vyučovania. Tieto pracovné listy triedna učiteľka prekontrolovala a vyhodnotila nasledovne: V - vyhovuje, N -nevyhovuje. Keďže žiaci sa učili doma nevieme spravodlivo posúdiť kvalitu vyplneného PL.(či to žiak urobil sám alebo s pomocou, prípadne či ho zaňho nevyplnil niekto iný. Aj na základe týchto argumentov sa RŠ a tr. učiteľka rozhodli pochváliť 3 žiakov: Diane De Sousa, Rebeka Mačová, ktorých PL sa vrátili 8 krát z 8 poslaných. Títo žiaci boli pochválení na aj www školy. Ostatní žiaci vrátili v priemere polovicu prác.

Znovuotvorenie školy: Škola opäť otvorila svoje brány 1. júna 2020, kde nastúpili všetci žiaci 3. ročníka. Týmto žiakom ďalej pokračuje vzdelávanie dištančnou formou.(papierová forma, Zoom, rozpis týždenných úloh na www školy). Dvaja žiaci majú osobitnú formu štúdia v zahraničí. Rodičia, ktorí súhlasili s nástupom do školy podpísali Čestné vyhlásenie o zdravotnom stave. Taktiež aj žiaci boli hneď prvý deň nástupu oboznámení s hygienickými opatreniami podľa usmernenia MŠ SR a nariadenia školy. Na základe toho žiaci podpísali Poučenie žiakov o BOZP a hygienických pravidlách v mimoriadnej situácii nástupu žiakov od 1. júna 2020. Vyučovanie po mimoriadnej situácii od 1. júna prebieha v týždenných tematických blokoch, ktorých témy sa prelínajú počas celého vyučovania, pričom posledná hodina je zameraná na aktivity na šk. dvore, či pobyt vonku. Počas pandémie COVID - 19 sa realizoval aj pokus o online vzdelávanie cez Zoom. Účasť na tomto vzdelávaní bola však nízka z dôvodu materiálneho zabezpečenia. Preto sa škola rozhodla posledný júnový týždeň pripraviť

pre žiakov školy a rodičov školenie - Zoom, v prípade opätovného vypuknutiu pandémie a zatvorenia školy.

V mesiaci jún v spojenej triede 2. a 3. ročník nastúpili všetci žiaci. Pracovali systematicky v blokoch.

Žiaci chodia do školy radi, pracujú systematicky, čomu prispelo aj čisté vymaľované priestory tried a školy.

V Košických Olšanoch 30. júna 2020 Vypracovala: Mgr. T.K.

V Košických Olšanoch, 26. júna 2020

Vyhodnotenie od 16. marca 2020 do 30. júna 2020

Trieda: 4. ročník (SJL, MAT, PDA, VLA, ANJ)

3. ročník (ANJ)

Predmet Popis Redukcia učiva schválená na MZ, RŠ

Slovenský jazyk a literatúra U žiakov 4. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva
- didaktické materiály zamerané na vysvetlenie nových gramatických javov s úlohami na porozumenie a precvičenie nového učiva
- úlohy v PL boli zamerané na doplnenie i/í/y,ý, poprehadzované vety a slová, prešmyčky, práca s textom, práca s obrázkom, úlohy s možnosťou správnej odpovede, pojmové mapy
- vytvorené PL zamerané na čitateľskú gramotnosť, čítanie s porozumením, tvorivú prácu žiakov - dokonči príbeh
- integrované PL s viacerými predmetmi (ANJ, PDA, VLA)
- tematické PL zamerané na svetové dni: Deň rodiny, Deň Zeme, Svetový deň hygieny rúk

Triedna učiteľka počas dištančného vzdelávania vypracovala vysvetlenie a vyvodenie nového učiva, ktoré v spolupráci s RŠ bolo uverejňované na web odkaze školy, ako i vysielanými hodinami (Skloňovanie podstatných mien, Prídavné mená, Zámená - len základné delenie, Slovesná - gramatické kategórie) Zámená - základné delenie

Neohybné slovné druhy - charakteristika a identifikácia v texte

Redukcia učiva

Matematika

U žiakov 4. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva z matematiky, ale aj z geometrie
- didaktické materiály zamerané na vysvetlenie nového učiva (počítanie so zátvorkami, rysovanie trojuholníka a kružnice), s úlohami na porozumenie a precvičenie nového učiva
- úlohy v PL boli zamerané na násobenie, delenie, zaokrúhľovanie, sčítanie a odčítanie pod seba, vedľa seba, počítanie so zátvorkami, geometrické úlohy, slovné úlohy na FIG a to formou: matematických pyramíd, reťazových úloh, zábavných úloh s FIG- v obchode, oslava,
- integrované PL s viacerými predmetmi (SJL,ANJ, PDA, VLA)
- tematické PL zamerané na svetové dni: Deň rodiny, Deň Zeme, Svetový deň hygieny rúk

Triedna učiteľka počas dištančného vzdelávania vypracovala vysvetlenie a vyvodenie nového učiva z matematiky (Počítanie so zátvorkami) a z geometrie (Kružnica a kruh, Rysovanie trojuholníka), ktoré v spolupráci s RŠ bolo uverejňované na web odkaze školy, ako i vysielanými hodinami. Učivo geometrie sa nedalo zvládnuť takouto formou z dôvodu nedostatku rysovacích pomôcok (trojuholník, kružidlo), avšak žiaci si pomáhali náčrtom voľnou rukou, používaním pohára, kvetináča...pri splnení geometrických úloh. Redukované aplikačné úlohy podľa náročnosti

Redukované úlohy z geometrie - kružnica, trojuholník - PF

Vid'. Mimoriadne opatrenia u RŠ -

Redukcia učiva

Prírodoveda U žiakov 4. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva
- didaktické materiály zamerané na vysvetlenie nového učiva - prírodné spoločenstvá s úlohami na porozumenie a precvičenie nového učiva
- úlohy v PL boli zamerané na prírodné spoločenstvá - les, lúka, pole, voda a to formou tvorivých úloh, práce s textom, práce s ilustráciami, hádaniek, skrývačiek, úlohou s možnosťou výberu správnej odpovede

- integrované PL s viacerými predmetmi (SJL,ANJ, MAT, VLA)

- tematické PL zamerané na svetové dni: Deň rodiny, Deň Zeme, Svetový deň hygieny rúk

Keďže sa výchovy nedali realizovať v čase mimoriadnej situácie - počas prerušeného vyučovania, aj napriek tomu na webovom odkaze boli zadávané úlohy zamerané na TSV, VYV či PVC. V expedovaných úlohách z prírodovedy boli tiež integrované aj s VYV (nakresli spoločnosť), TSV - prechádzka k rieke. Nebola potrebná redukcia učiva

Vlastiveda U žiakov 4. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva

- didaktické materiály zamerané na vysvetlenie nového učiva -tematického celku Od Dunaja po Hornád, Od Hornádu po Dunajec s úlohami na porozumenie a precvičenie nového učiva

- úlohy v PL boli zamerané na hlavne na základné vedomosti o mestách a regiónov(poloha, mestá, rieka, kultúrne a prírodné zaujímavosti)v 5 bodoch, a to formou tvorivých úloh, práce s textom, práce s ilustráciami, úlohami typu - Chystáme sa na výlet hádaniek, skrývačiek, úlohou s možnosťou výberu správnej odpovede

- integrované PL s viacerými predmetmi (SJL,ANJ, MAT, PDA)

- tematické PL zamerané na svetové dni: Deň rodiny, Deň Zeme, Svetový deň hygieny rúk

Keďže sa výchovy nedali realizovať v čase mimoriadnej situácie - počas prerušeného vyučovania, aj napriek tomu na webovom odkaze boli zadávané úlohy zamerané na TSV, VYV či PVC. V expedovaných úlohách z vlastivedy boli tiež integrované aj s VYV (nakresli mapu, erb mesta), TSV - (prechádzka v obci - chystáme sa na výlet)

Základné spoznávanie regiónov a miest

Pamiatky UNESCO - zredukované na východnú časť SR

Vid'. Mimoriadne opatrenia u RŠ -

Redukcia učiva

Anglický jazyk

4. ročník U žiakov 4. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva

- didaktické materiály zamerané na vysvetlenie nového učiva -tematického celku Človek a príroda, Voľný čas a záľuby, Stravovanie, nakupovanie a služby s úlohami na porozumenie a precvičenie nového učiva

- úlohy v PL boli zamerané na hlavne na slovnú zásobu, tvorbu jednoduchých viet, preklad slov do anglického jazyka a naopak, tvorbu otázok a odpovedí, používanie sloviess v prítomnom čase, určovanie času a to formou prešmyčky, tajničky, práce s textom, s obrázkom

- integrované tematické PL zamerané na svetové dni: Deň rodiny(Sjl)

Keďže sa výchovy nedali realizovať v čase mimoriadnej situácie - počas prerušeného vyučovania, aj napriek tomu na webovom odkaze boli zadávané úlohy zamerané na TSV, VYV či PVC. V expedovaných úlohách z anglického jazyka boli tiež integrované aj s VYV (nakresli zvieratá podľa legendy). Voľný čas a záľuby - More (Look! The sea), Ostrov (The island) a Lod'(The boat)- vyvodenie slovnjej zásoby

Vid'. Mimoriadne opatrenia u RŠ -

Redukcia učiva

Anglický jazyk 3. ročník U žiakov 3. ročníka prebiehalo dištančné vzdelávanie papierovou formou nasledovne:

- vytvorené pracovné listy zamerané na opakovanie a precvičenie už prebratého učiva

- didaktické materiály zamerané na vysvetlenie nového učiva - tematického celku Rodina a spoločnosť, Voľný čas a záľuby s úlohami na porozumenie a precvičenie nového učiva

- úlohy v PL boli zamerané na hlavne na slovnú zásobu, tvorbu jednoduchých viet, preklad slov do anglického jazyka a naopak, tvorbu otázok a odpovedí, používanie slovesa I have, I can a to formou prešmyčky, tajničky, práce s textom, s obrázkom

Keďže sa výchovy nedali realizovať v čase mimoriadnej situácie - počas prerušeného vyučovania, aj napriek tomu na webovom odkaze boli zadávané úlohy zamerané na TSV, VYV či PVC. V expedovaných úlohách z anglického jazyka boli tiež integrované aj s VYV (rodokmeň - moja rodina). Človek a príroda - Vo vesmíre

(Up in the space) Voľný čas a záľuby- Vitajte doma! (Welcome home!)

Presun učiva do 4. ročníka

Vid'. Mimoriadne opatrenia u RŠ -

Redukcia učiva

Žiacke portfólia: Triedna učiteľka vytvorila pre každého žiaka svoje portfólio s vypracovanými pracovnými listami, ktoré žiaci dostávali pravidelne papierovou formou počas prerušeného vyučovania. Tieto pracovné listy triedna učiteľka prekontrolovala a vyhodnotila nasledovne: V - vyhovuje, N - nevyhovuje. Keďže žiaci sa učili doma nevieme spravodlivo posúdiť kvalitu vyplneného PL.(či to žiak urobil sám alebo s pomocou, prípadne či ho zaňho nevyplnil niekto iný. Aj na základe týchto argumentov sa RŠ a tr. učiteľka rozhodli pochváliť 3 žiakov: Adam Balog, Damiána Balogová a Emanuel Turták, ktorých PL sa vrátili 6 krát z 8 poslaných. Títo žiaci boli pochválení na aj www školy. Naopak u žiakov: Zdenko Džobák a Viktor Mačo bol záujem o vzdelávanie tohto typu veľmi nízky.

Znovuotvorenie školy: Škola opäť otvorila svoje brány 1. júna 2020, kde nastúpilo 7 žiakov zo 4. ročníka a 3 žiaci ostali v domácom prostredí, napriek nesúhlasu rodičov. Týmto žiakom ďalej pokračuje vzdelávanie dištančnou formou.(papierová forma, Zoom, rozpis týždenných úloh na www školy). Traja žiaci majú osobitnú formu štúdiá v zahraničí. Rodičia, ktorí súhlasili s nástupom do školy podpísali Čestné vyhlásenie o zdravotnom stave. Taktiež aj žiaci boli hneď prvý deň nástupu oboznámení s hygienickými opatreniami podľa usmernenia MŠ SR a nariadenia školy. Na základe toho žiaci podpísali Poučenie žiakov o BOZP a hygienických pravidlách v mimoriadnej situácii nástupu žiakov od 1. júna 2020. Vyučovanie po mimoriadnej situácii od 1. júna prebieha v týždenných tematických blokoch, ktorých témy sa prelínajú počas celého vyučovania, pričom posledná hodina je zameraná na aktivity na šk. dvore, či pobyt vonku. Počas pandémie COVID - 19 sa realizoval aj pokus o online vzdelávanie cez Zoom. Účasť na tomto vzdelávaní bola však nízka z dôvodu materiálneho zabezpečenia. Preto sa škola rozhodla posledný júnový týždeň pripraviť pre žiakov školy a rodičov školenie - Zoom, v prípade opätovného vypuknutiu pandémie a zatvorenia školy.

V mesiaci jún sa žiakom, ktorí nastúpili do školy správanie výrazne zlepšilo a v triede sa pracuje dobre. Žiaci chodia do školy radi, pracujú systematicky, čomu prispelo aj čisté vymaľované priestory tried a školy.

Vypracovala: Mgr. K.T., tr. učiteľka 4. ročníka

V Košických Oľšanoch, 26. júna 2020

Vyhodnotenie PA - M.K.

V období od 16. marca 2020 z dôvodu pandémie COVID-19 prebiehalo vyučovanie na základnej škole Košické Oľšany 215 dištančnou formou. Žiakom s možnosťou internetového pripojenia boli umožnené vysielané hodiny (o ktoré nebol veľký záujem) vo vopred uvedenom časovom horizonte. Pravidelne boli expedované Týždenné bloky domácej prípravy v papierovej forme (bolo ich 11), zároveň zverejnené na web- odkaze obce s konkrétnymi popismi vyučovacích hodín a výkladov vyučujúcich.

Tým žiakom, ktorí nemali možnosť online pripojenia, boli prostredníctvom pedagogického asistenta a pedagógov školy zasielané domáce úlohy do ich domácností v písomnej papierovej forme, ktoré žiaci následne vyplnili a tie sa vrátili učiteľom na

ich písomné vyhodnotenie. RŠ, ako i PG zamestnanci za prísnych hygienických pravidiel navštívili žiakov a ich rodinných zástupcov priamo v osadnej časti obce, vysvetlili im postupy a z psychologického hľadiska motivovali k ďalšej spolupráci. Pri návšteve v osadnej časti sme im doniesli pomôcky (farbičky, fixy, ceruzy, perá, zošity, papiere, omalovánky a pod.). Úspešným žiakom z hľadiska plnenia domácich príprav bola udelená motivačná pochvala na webe zriaďovateľa. (Vzhľadom na písomnú formu zadaných úloh nebolo možné zistiť samostatnosť ich vypracovania).

Pedagogický asistent pripravoval za pomoci RŠ písomné podklady (pracovné listy a cvičenia) pre žiakov so ŠVVP 0., 1 a 2. roč. z predmetov: Slovenský jazyk a literatúra a Matematika. Zredukované učivo bolo pripravované najmä na jeho upevnenie a zopakovanie u žiakov týchto ročníkov. Učivo bolo pripravované najmä tvorivou formou (spájačky, príklady s vymalovaním a p.). Písomné podklady pripravoval pedagogický asistent pre učiteľov 0. a 1. ročníka, ktoré RŠ následne expedovala na web zriaďovateľa ZŠ.

Od 1. júna 2020 prebiehalo na ZŠ blokové vyučovanie za dodržiavania stanovených hygienických opatrení. Žiaci sa vrátili do novovymalovaných tried a priestorov školy. Pedagogický asistent sa v rámci svojho rozvrhu na mesiac jún 2020 podieľal na blokovom vyučovaní najmä žiakov so ŠVVP zo SZP, ktorí nastúpili do školy vypracovaním pracovných listov využívajúc ich počas vyučovania tvorivou a zábavnou formou.

Možno konštatovať, že pedagogická činnosť s deťmi prebiehala na veľmi dobrej úrovni; súčasťou vyučovania boli športové činnosti v areáli školy, atraktívny program za pomoci OR PZ KE, pracovníkov Červeného kríža. V oblasti psychohygieny sa pedagógovia snažili deťom pripraviť zaujímavé blokové vyučovanie, ktoré viedlo k spoločnej interakcii a žiaci boli vedení k tomu, aby sa sami podieľali na priebehu tohto vyučovania.

Z dôvodu lepšej pripravenosti pri vyučovacej činnosti z hľadiska nepredvídaných situácií bolo pripravené školenie pre rodičov, ktorí prejavili záujem o možnostiach online výučby a jej realizácie prostredníctvom videokonferencie ZOOM Cloud Meetings..

Vypracoval: PhDr. M.K.,Phd

V Košických Olšanoch, 26. júna 2020

Učebný variant	1.-2.	2.-3.	4.	0.	Spolu
Počet tried v ročníku	1	1	1	1	4
Cudzie jazyky 3.-4.			1		1

Nepovinné predmety

Predmet	Ročník	Počet skupín	Počet hodín týždenne
Náboženská výchova	2.-3.	1	1
Etická výchova	1.-2.	1	1
Etická výchova	2.	1	1
Etická výchova	4.	1	1

Štruktúra tried

Oproti minulému školskému roku sme po druhý-krát otvorili **nultý** ročník, ktorý naznačil, že pre našich žiakov je obrovským prínosom.

Žiaci nadobudli veľmi dobré výsledky v oblasti zmyslovej, grafomotorickej, komunikačnej ako i matematickej

predstavivosti. všetci žiaci napredujú podľa učebných osnov, zvládajú predpísané učivo dané v 0. ročníku ZŠ. Triedna učiteľka zhodnotila žiakov bývalej triedy 0. ročníka so súčasnou triedou 0. ročníka. Skonštatovala, že títo žiaci potrebujú dlhší čas na adaptáciu školy, vyučovania a pomalšie tempo výučby, no napriek tomu do popredia dala hlavne rozvoj komunikačných zručností - hlavne tvorenie viet, rozvoj slovnej zásoby - nové slová. Na divadelnom krúžku rozvíjali najmä hudobno - pohybovú zložku, naučili sa mnoho rečňovaniek,

básničiek a divadelných základov. Z tejto triedy dostali pochvalné listy všetci žiaci. Napomenutie triednym učiteľom - 1 žiak za porušovanie školského poriadku.

Pokarhanie triednym učiteľom - 1 žiak za porušovanie školského poriadku.

Nultý ročník má pozitívny vplyv na žiakov a ich ďalšie pôsobenie na škole. Rodičia týchto žiakov taktiež potvrdili pozitíva tohto ročníka.

2 žiačky - pochvala triednym učiteľom za domácu prípravu.

Kolektív triedy 1.-2. roč. v spojenej triede, k prvákovi boli k nim pričlenení 2 žiaci 2.ročníka (jeden žiak J.M. - individuálne integrovaný a 1 žiačka - slaboprospeievajúca I.D.) pracoval usilovne, veľmi dobrá bola spolupráca s pokračujúcimi žiakmi s nultého ročníka (boli veľmi dobre pripravení a adaptácia nebola taká náročná)

rodičmi. Žiaci boli disciplinovaní, pracovali kooperatívne a s nadšením. **Hodnotenie I. polroka tr. uč.** slaboprospeievajúci sú 4 žiaci: Sc.M. (Sjl, Mat, Prv), S.M. (Sjl, Mat, Prv), D.D. (Sjl) a P.D. (Sjl, Mat) z 1. ročníka. J.M.

(Sjl, Mat, Prv) a I.D. (Sjl, Mat, Prv) z 2. ročníka. Počas školského roka sa títo žiaci zúčastňovali doučovania (zošit ZVO).Triedna učiteľka 1. ročníka kladne hodnotila pripravenosť žiakov 0. ročníka a ich plynulý prechod do 1. ročníka. Výsledky dobrej pripravenosti sa odzrkadlili aj v písaní a následných výsledkoch skúšobných testov. Progres žiakov z nultého ročníka sa kladne odzrkadlil aj v aktuálnej práci t.j. 1. ročníku. P. riaditeľka dostala pozvanie na pracovnú poradu výchovných poradcov ZŠ okresu

Košice - okolie z dôvodu vysokého progresu žiakov (na základe psychologických vyšetrení CPPPaP) nultého ročníka Košice - okolie za školský rok 2018/2019, ako jediná škola Ke-okolie. Má charakterizovať prax a skúsenosti v nultom ročníku, porada sa uskutoční dňa 20.02.2020 vo Veľkej zasadačke Odboru školstva OÚ Košice, Medzi slaboprospeievajúcich žiakov patria 3 žiaci, na základe Usmernenia MŠ SR títo žiaci budú pokračovať do ďalšieho ročníka, kde sa triedna p.uč. bude snažiť pri týchto deťoch o riadne napredovanie. Po prerokovaniach na PR sme sa dňa 15.04.2020 dohodli na redukcii učiva vzhľadom na mimoriadne prerušenie vdelávania.

Napomenutie triednym učiteľom - 1 žiak za porušovanie školského poriadku, pokarhanie RŠ

Znížená známka zo správania na známku 2 - 1 žiačka za pravidelné porušovanie školského poriadku.

1 žiačka - pochvala triednym učiteľom.

Trieda 2. bola spojená s 3. triedou. Hodnotenie žiakov za I. polrok: Kolektív veľmi vyrovnaný, správanie veľmi kludné, domáca príprava na veľmi dobrej úrovni. Žiačka R.M. - slaboprospeievajúca. Vzťahy a klíma triedy bola počas roka pozitívna. Rodičia úzko spolupracovali s triednou pani učiteľkou (veľký prínos).

1 žiačka - pochvala triednym učiteľom.

2. -3. D.T. - napomenutie tr. uč.

Znížená známka zo správania na známku 2 - 1 žiačka za pravidelné porušovanie školského poriadku

Pochvala triednym učiteľom - 7 žiakov.

II. polrok : Žiaci 2. a 3. ročníka aj napriek mimoriadnej situácii prerušenia vzdelávania prejavili vysokú snahu vo vzdelávaní. Jedna žiačka R.M. zvláda učivo tretieho ročníka na veľmi slabej úrovni.

Trieda 4. Hodnotenie žiakov za I. polrok : slaboprospeievajúci sú 4 žiaci: D.H. (Sjl, Mat, Vla, Pda), M.DŽ. (Sjl, Vla), M.D. (Sjl, Vla) a F.D. (Mat, Vla). Triedna p. uč. vykonala doučovanie (ZVO)

Všetkým rodičom slaboprospeievajúcich žiakov tr. učiteľka vypíše Oznámenie o prospechu žiaka - upozornenie o slabom prospechu. Dané výsledky triedne učiteľky prekonzultovali na Triednom aktíve vo svojej triede 21. januára 2020, taktiež aj problémy v učení a ich nápravu. Skoro v každej triede sa nachádzajú žiaci študujúci mimo územia SR - všetci žiaci majú osobitnú formu vzdelávania.

- 2 žiaci neprospeievajúci.

2 žiaci - pochvala triednym učiteľom.

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	1	6	
Prvého ročníka			
Bežných tried	3	38	
Špeciálnych tried			
Pre nadaných			
Spolu	4	44	

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	4	1		
DPP				
Znížený úväzok		1		
ZPS				
Na dohodu	1			
Pedagogický asistent	1			

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľ'ov	1	4	5
pedagogický asistent		1	1
spolu	1	5	6

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
0.		22

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
--------------------	-------------------	-------------------

1.kvalifikačná skúška	3	0
2.kvalifikačná skúška	0	0
štúdium školského manažmentu	0	0
špecializačné inovačné štúdium	2	2
špecializačné kvalifikačné	1	1
postgraduálne	0	0
doplňujúce pedagogické	0	0
vysokoškolské pedagogické		0
vysokoškolské nepedagogické	0	0

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Pythagoriáda na našej škole prebehla dňa 12. decembra 2018. Školské kolo pozostávalo z 15. úloh, tohto kola sa zúčastnili žiaci 3. a 4. ročníka. Počet žiakov 3. ročníka - 3, počet žiakov 4. ročníka - 2 žiaci. Propozície tejto matematickej súťaže sú uverejnené na stránke iuventy.

Názov súťaže	Počet žiakov	školské kolo	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
Pythagoriáda	5					

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Dátum Názov školskej, mimoškolskej akcie, kultúrneho podujatia, vychádzky

27. 8. 2019 MZ Košice - okolie - zasadnutie metodického združenia základných škôl na ZŠ Košické Olšany

31. 08. 2019 Dni obce - Košické Olšany - športovo - zábavné popoludnie na futbalovom ihrisku

05. 09. 2019 „ Cesta do školy “ - vychádzka žiakov 0. až 4. ročníka spojená s poznávaním okolia obce a

školy - Zameraná na dopravnú výchovu - dopravné značky, chodník, cesta - pravidla správania

sa na ceste

03. 10. 2019 Romathan - hudobno - tanečné vystúpenie, mimoškolská akcia pre žiakov 0. až 4. ročník

OÚ Košické Olšany

09. 10. 2019 Cechovanie (prijatie) žiakov do 0. a 1. ročníka

23. 10. - 24. 10 2019 „ Abov “ - tvorivý ateliér - školská akcia pre žiakov 0. až 4. ročník

Výroba jesenných výrobkov - zdobenie kvetináčov, stojany na perá a ceruzky - žiaci 0. a 1.

ročníka

„ Abov“ - tvorivý ateliér - školská akcia pre žiakov 0. až 4. ročník

Výroba jesenných výrobkov - mozaika z obkladačiek (podnos pod poháre) - žiaci 2. až 4.

ročníka

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 0. a 1. ročníka - II. etapa

25. 10. 2019 „ Svetový deň zdravej výživy -zdravý životný štýl“ - školské podujatie,

beseda o zdravých potravinách, jedlách, prezentácia v triede, príprava zdravých nátierok v triedach, ochutnávka

medzitriedna súťaž - maľovanie ovocia a zeleniny

15. 11. 2019 „ Abov“ - tvorivý ateliér - školská akcia pre žiakov 0. až 4. ročník

Betlehemci 1. časť - predvianočné pásmo (tvorivý ateliér, vianočné koledy, dramatizácia vianočnej hry)

20. 11. 2019 „ Beseda s preventistami KR PZ Košice - okolie - „ Šikanovanie“ (5 stupňov) spojená s premietaním náučného dokumentárneho filmu

22. 11. 2019 Abov“ - tvorivý ateliér - školská akcia pre žiakov 0. až 4. ročník

Betlehemci 2. časť - predvianočné pásmo (tvorivý ateliér, vianočné koledy, dramatizácia vianočnej hry)

29. 11. 2019 „ Starostlivosť o zdravý chrup“ - školská akcia v spolupráci s obcou - hygiena p. Kremnická - Slepčíková

06. 12. 2019 Beseda - „ Nástrahy internetu “ - beseda v triedach pre žiakov 2. až 4. ročníka

09. 12. 2019 „ Matematická pytagoriáda“ - školská akcia - školské kolo

vybratí žiaci 3. a 4. ročníka

11. 12. 2019 „ Mikuláš na škole“ - školská akcia pre žiakov 0. až 4. ročníka

pripravená v spolupráci s obcou a CVČ Domino, Košice, Mikuláš, anjel a čert - piesne , básne

20. 12. 2019 „Vianočná besiedka “ - školská akcia pre žiakov 0. až 4.

vianočné besiedky pri jedličke v rámci utuženie medzitriednych vzťahov, vianočné tradície a zvyky v rómskej kultúre, vianočné piesne - koledovanie, básne, Tichá noc a prskavky

1. 12. 2019 do 30. 03. 2020 „Starostlivosť o zvieratá v zimnom období v našom areáli “ - výroba krmidiel pre vtákov, veveričky - spolupráca s koordinátormi ENV, VKMR

04. 02. 2020 „ Viem sa správať slušne“ - súboj triednych kolektívov spojený s vyhodnotením (mesačné hodnotenie)

16. 02. 2020 - 21. 02. 2020 „ Medzinárodný týždeň priateľstva“ - školská akcia, aktivity počas celého týždňa zameraná na utuženie vzťahov v triede, klímy

17. 02 - 18. 02. 2020 „ Dotazníkový prieskum “ - zameraný na správanie sa žiakov počas hodín, prestávok

21. 02. 2020 „ Medzinárodný deň materinského jazyka “ - úlohy a aktivity v triedach zamerané na rozvoj komunikačných schopností, prehĺbenie vzťahu k rodnej reči, medzitriedne spoločné aktivity - zverejnené na stránke MŠ SR

Plnenie plánu školských a mimoškolských akcií z dôvodu prerušeného vyučovania od 16. marca 2020 do 30. mája 2020 - COVID - 19 bolo prerušené. Školské akcie opäť začali prebiehať v mesiaci jún po znovuotvorení školy dňa 1. júna 2020.

15. 04. 2020 Zápis žiakov do 0. a 1. ročníka ZŠ - zápis prebehol v exteriéri školy za prísnych hygienických podmienok účasti detí.

18. 06. 2020 „ Beseda s preventistami KR PZ Košice - okolie - školská akcia pre žiakov 0. až 4. ročníka

beseda zameraná na drobné krádeže a bezpečné správanie počas prázdnin

25. 06. 2020 Dištančné vzdelávanie žiakov a rodičov v programe Zoom - v prípade znovuprepuknutia pandémie COVID - 19

26. 06. 2020 Psychologické vyšetrenie žiakov - žiaci budúceho 0. ročníka - v spolupráci s CPPP a P

26. 06. 2020 „ Červený kríž “ - školská akcia - Poskytnutie 1. pomoci, bezpečnosť počas letných prázdnin a COVID - 19

§ 2. ods. 1 j

Projekty

V školskom roku 2019/2020 boli školou vypracované projekty:

V školskom roku 2017/2018 bol školou spustený projekt:

1. **"Zvýšenie inkluzívnosti vzdelávania v obci Košické Olšany"** , prioritná os - vzdelávanie, operačný program - OP Ľudské zdroje (dlhodobý projekt - trvá). Na našej škole pôsobí pedagogický asistent.

2. p.uč. K.T. sa zapojila do vzdelávania v rámci FIG

3. Na našej škole vykonávame dlhodobý projekt zameraný na šikanovanie.

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 11.10.2019

Druh inšpekcie: Komplexná inšpekcia

Dosiahnutá úroveň: priemerná

ŠŠI riaditeľka školy predložila nasledovné dokumenty školy: inovovaný ŠKVP pre primárne vzdelávanie, učebný plán školy, učebné osnovy vyučovaných predmetov, ročné plány učiteľa, zápisnice z rokovania pedagogickej rady, triedne knihy, triedne výkazy/katalógové listy žiakov, zápisnice z pracovných/kontrolných porád (mesačných) a z rokovania metodických združení, dokumentácia metodických združení, žiadosti o prijatia žiaka do nultého ročníka, odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast, návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVP v ZŠ, správy z diagnostických vyšetrení žiakov, písomné vyjadrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, individuálny výchovno-vzdelávací plán, školský poriadok, organizačný poriadok, prevádzkový poriadok, plán práce školy, plán koordinátorstiev, rokovací poriadok pedagogickej rady, dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít, záznamy o záujmovej činnosti žiakov, plán kontrolnej činnosti, ročný plán vzdelávania PG a odborných zamestnancov, týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti, štruktúru kariérových pozícií, hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za šk.r. 2018/2019, doklady o vzdelaní PG zamestnancov, rozvrh hodín, informačný dotazník pre riaditeľa ZŠ s prílohami, autodiagnostický dotazník pre učiteľa.

Kľúčové pozitívne stránky školy: V oblasti zabezpečenia podmienok pre žiakov pochádzajúcich zo SZP bolo pozitívom získanie pozície asistentu učiteľa. Riaditeľka školy odporovala odborný rast zamestnancov, čo bolo deklarované v Ročnom pláne profesijného rozvoja pedagógov. Pozorovania i rozhovory uskutočnené počas výkonu školskej inšpekcie poukazovali na priaznivú klímu v škole, uvoľnené pracovné prostredie založené na dôvere. Kladný vplyv na záujem žiakov o dianie v škole malo

ich zapájanie do mimoškolských odujatí a aktivít. Pri organizácii vyučovania škola dodržiavala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Poznávacie kompetencie žiaci rozvíjali najmä riešením úloh na rozvoj zapamätania, porozumenia a na aplikáciu osvojených vedomostí a zručností. Učivo dokázali reprodukovať, porozumieť jeho obsahu a použiť ho v konkrétnej novej situácii. Žiaci rozvíjali najmä kompetencie k celoživotnému učeniu sa, boli aktívni, navzájom spolupracovali a preberali zodpovednosť za vlastné učenie sa. Na dvoch tretinách hodín žiaci prejavovali záujem vyjadriť svoje názory/postoje/stanoviská, zdôvodňovať či obhajovať ich dokázali len niektorí jednotlivci.

Positívom sledovaných vyučovacích hodín bolo vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia učiteľmi podporovaním dobrých vzájomných vzťahov, spolupráce a priaznivej sociálnej klímy a sprístupňovaním učiva v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Väčšina žiakov disponovala adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, ktoré smerovali k efektívnej spolupráci medzi učiteľom a žiakom i medzi žiakmi navzájom. Prevažne sa vyjadrovali pohotovo.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie: Nedostatkom bolo nezaistenie vyučovania v nultom ročníku pedagogickým zamestnancom spĺňajúcim požadované kvalifikačné požiadavky. Napriek tomu sme v predchádzajúcom školskom roku získali najlepšie psychologické výsledky monitorované CPPPaP žiakov pred zápisom do 0. ročníka a po absolvovaní nultého ročníka. Po absolvovaní nultého ročníka boli žiaci opäť diagnostikovaní a tretina žiakov v porovnaní svojej úrovne zo zápisu dosiahla nadpriemernú úroveň a ostatní postúpili o jeden stupeň vyššie. CPPPaP konštatuje, že oproti predošlému vyšetreniu došlo celkovo k progresu schopností v jednotlivých sledovaných oblastiach, úspech pripisujem hlasvne pani učiteľke, ktorá tam vyučovala (má dlhoročnú prax v tejto oblasti). Riaditeľka školy bola prizvaná na pracovnú poradu výchovných poradcov základných a stredných škôl okresu Košice-okolie, ktorá sa konala dňa 20.02.2020 na Odbore školstva OU Košice, Zádielska 1, vystúpila s bodom programu ZŠ Košické Olšany - prax a skúsenosti práce pedagóga v nultom ročníku. Kvalifikovanosť sa nám nepodarilo nahradiť počas školského roka, keďže nastala mimoriadna situácia prerušenia vyučovania spôsobená COVID - 19. Po skončení prerušenia mimoriadnej situácie sme prijali do pracovného pomeru 2 nové pani učiteľky (v novom školskom roku), obidve spĺňajú kvalifikačné predpoklady, jedna nová p.uč. ma ukončené magisterské vzdelanie - učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených v študijnom odbore 1.1.5. predškolská a elementárna pedagogika a 1.1.6. špeciálna pedagogika. Druhá p.uč. má taktiež ukončené učiteľstvo pre I. stupeň ZŠ a kvalifikačné vzdelávanie v odbore jazykovej prípravy A2 SERR s rozšírením kvalifikácie na vyučovanie CJ (anglického jazyka). Týmto sme doplnili kvalifikovanosť zamestnancov v šk. roku 2020/2021.

Vo vzťahu k deklarovanej zámerom a uplatňovanému iŠKVP škola nemala optimálne vnútorné priestorové vybavenie. Zlepšenie si vyžaduje aj materiálno-technické vybavenie kabinetných zbierok a vybavenie školským nábytkom zodpovedajúcim somatickým potrebám žiakov. Počas tohto školského roka sa nám podarilo sponzorsky získať vybavenie nábytkom v jednej z tried.

Zvýšenú pozornosť si vyžaduje zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov pri všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach, najmä na hodinách TSV (absencia telocvične) - ak sa cvičí vo vnútorných priestoroch.

Na hodinách sa žiaci síce vyjadrovali pohotovo, často však jednoslovne aj s použitím nárečia. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie príležitostí na získavanie a spracovávanie informácií prostredníctvom počítačových aplikácií či internetu.

Treba klásť vyšší dôraz na rozvoj vyšších myšlienkových procesov. Na dvoch tretinách hodín žiaci prejavovali záujem vyjadriť svoje názory/postoje/stanoviská, zdôvodňovať či obhajovať ich dokázali len niektorí jednotlivci.

Väčšiu pozornosť zo strany učiteľov si vyžaduje vytváranie príležitosti žiakom na hodnotenie vlastných výkonov či výkonov spolužiakov.

Na základe správy o výsledkoch školskej inšpekcie zo dňa 20.01.2020, sme prijali odporúčania a konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa žiakov s osobitnou formou vzdelávania - a)vydávania rozhodnutí o povolení plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia SR, b)oznamovania zanedbávania riadneho plnenia povinnej školskej dochádzky príslušným úradom a c)vydania prevádzkového poriadku pre odbornú učebňu informatiky.

a)Vedenie školy vydalo Rozhodnutia o povolení plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia Slovenskej republiky žiakom podľa §5, ods. 3, písm. f) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov ako aj podľa § 23 písm. b) a § 25 ods. 1 a ods. 5 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa §11 ods. 4 vyhlášky č. 320/2008 Z.z. o základnej škole a podľa § 46 a § 47 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní (správny poriadok) v účinnom znení rozhodla o povolení plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia Slovenskej republiky.

b)Povinnosť oznamovať zanedbávanie riadneho plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia Slovenskej republiky - riaditeľka ZŠ - vytvorila vnútorné predpisy školy - Smernice, s ktorými oboznámila pedagogických zamestnancov na pedagogických radách, konkrétne Smernica - zanedbávanie povinnej školskej dochádzky (vnútorný organizačný predpis č. 03/2019, platný od 01.12.2019), Smernica - osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky a vzdelávania mimo územia Slovenskej republiky (vnútorný organizačný predpis č. 10/2019, platný od 01.12. 2019, Smernica - o výchovných opatreniach (vnútorný organizačný predpis č. 11/2019, platný od 01.12.2019). Každý pedagogický zamestnanec bol riadne oboznámený s jednotlivými smernicami, všetky postupy boli riadne zapísané a dokumentačne podchytené aj v spise ZVO (Zošíť výchovných opatrení). Každý zákonný zástupca, ktorého dieťa plní osobitnú formu štúdia v zahraničí mimo územia Slovenskej republiky riadne preposlal Potvrdenie o návšteve školy.

c)Dňa 18.02. 2020 vydala riaditeľka školy prevádzkový poriadok pre odbornú učebňu informatiky, so základnými informáciami o výučbe, podmienkach v počítačovej učebni,

druhu výchovno - vzdelávacieho zariadenia, najvyššom počte žiakov zodpovedajúcom veľkosti vnútorných priestorov z hľadiska hygieny, kapacity žiakov, o vnútornom poriadku učebne, poriadku využívania učebne výpočtovej techniky, povinností žiakov a zamestnancov, ktorý schválil zriaďovateľ školy. Bol vypracovaný riadne podľa postupov RÚVZ, ustanovení §10 vyhlášky MZ SR č. 527/2007 Z.z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež.

Bol vytvorený Dodatok č. 1/2020 k Prevádzkovému poriadku, nadobudol platnosť od 9.marca 2020.

;

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

V súvislosti so zabezpečením výchovno - vzdelávacieho procesu sú priestory našej školy vyhovujúce, počítačová učebňa je vybavená veľmi dobre, v rámci výučby sa učitelia snažia využívať moderné technológie (interaktívna tabuľa, notebook a pod.). V minulom šk. r. sme sa zapojili do projektu pod názvom : „Záložka spája školy“. Keďže nám tento školský rok poukázal na nedostatky v IT zabezpečení v tomto smere (mimoriadne prerušenie vyučovania), tak sa v budúcom školskom roku chceme opäť zapojiť do projektov zameraných na modernizáciu technologických prostriedkov.

Počas mimoriadneho prerušenia vyučovania sme využili čas na vymalovanie celej našej školy, obnovy školského nábytku v jednej z tried (sponzor), estetickú úpravu školy, jej nedostatkov a pod. Exteriér i naďalej prechádza mnohými zmenami: vysadili sme nové okrasné rastliny v areáli školy.

Týmto vedíme našich žiakov k estetizácii prostredia, ako i poriadku.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Normatívne bežné výdavky 124 270 €, Vzdelávacie poukazy 1 267 €, sociálne znevýhodnené prostredie 3 600 €, na učebnice 257 €

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť 0

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

použité na krúžky

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

od obce 2 212 € na nájomné na základnú školu ., 2 713 € na nový plynový kotol

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

0

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

"Moderná škola, poskytujúca vzdelanie v súlade s európskymi trendami, škola ukazujúca cestu k novým cieľom, škola, kde môže byť každý úspešný na ceste k poznaniu..."

Vo výchovno-vzdelávacom procese:

- Využívať moderné vyučovacie metódy a formy vyučovania zamerané na sociálnu skladbu žiakov v rámci vnútornej diferenciacie a to so zameraním na nadaných žiakov ako aj žiakov z menej podnetného rodinného prostredia.
- Používanie stratégií aktívneho učenia sa žiakov smerujúcich k rozvíjaniu kompetencií.
- Nadálej vzdelávať pedagógov v oblasti webinárov, FIG a cudzích jazykov
- Rešpektovať metodické pokyny pre hodnotenie žiakov ZŠ a metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia, so ŠVVP zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorých školská spôsobilosť je na podpriemernej úrovni. Úzko spolupracujeme s CPPP a rodičmi žiakov.
- Zvýšenú pozornosť venovať úrovni vyučovania SJL - rozvíjať čitateľskú gramotnosť, jazykový prejav (mimoškolské aktivity, školské podujatia, pásma pre rodičov - veľmi dobré výsledky), FIG
- Vo výchovno - vzdelávacom procese využívať dostupnú didaktickú techniku a túto postupne dopĺňať, rozvíjať počítačovú gramotnosť žiakov a získať inovované didaktické prostriedky.
- Pravidelne analyzovať zistené nedostatky žiakov vo výchovno - vzdelávacom procese a prijímať adekvátne opatrenia na ich odstránenie (napriek tomu, že rodičia nie sú

priamymi prijímateľmi pedagogickej činnosti, majú v celom procese výchovy a vzdelávania svojich detí v škole nezastupiteľnú úlohu. Práve táto oblasť spolupráce je mimoriadne dôležitá a nemožno ju podceňovať ale ani preceňovať). Zdravý „stred“ sa hľadá ťažko , ale myslím si, že nám sa to podarilo. Cieľom naplnenia tohto bodu bolo :

- Zreálniť predstavy rodičov o priebehu výchovno - vyučovacieho procesu v škole, poskytovať rodičom aktuálne informácie o potrebách a problémoch žiakov.
- Podieľať sa i naďalej na estetizácii prostredia, jarného upratovania v obci.
- Vytvoriť v škole priaznivé multikultúrne prostredie, napomáhať žiakom porozumieť iným kultúram.
- Pestovať u žiakov mravné vlastnosti osobného života : slušnosť, čestnosť, ľudskosť, toleranciu. Tento cieľ sa snažíme splniť a od ostatných občanov obce sme zistili, že úroveň správania našich žiakov je lepšia, sú aktívnejší, tolerantnejší. V tejto oblasti musíme pokračovať a výsledky budú viditeľnejšie v nadchádzajúcich obdobiach.

V mimoškolskej práci sme pokračovali v práci zavedených krúžkov, ktoré žiaci navštevovali radi, začali sa viac "zviditeľňovať" v svojich kvalitách na rôznych vystúpeniach. Prezentovali sa na školských i mimoškolských aktivitách prepojených s dianím a životom v obci.

- Úzka spolupráca s obcou, spätnou väzbou je prístup OÚ, ktorý je ústretový a kladný. Pravidelná informovanosť obecného zastupiteľstva o dosahovaných výsledkoch školy.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Návrh opatrení: Rodičia boli neustále upozorňovaní na dochádzku, slabé prospievanie, hygienu svojich detí do školy.

Návrh opatrení: Celý kolektív nášho pedagogického zboru neustále pracuje na zlepšení kvality výchovno-vzdelávacích výsledkov.

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Znovuotvorenie našej školy od 1. júna 2020 (po prerušení mimoriadnou situáciou spôsobenou COVID - 19) sa konalo na základe pomalého a plynulého prechodu žiakov blokovým vyučovaním, tr.uč. pripravili na základe tohto náročného prechodu žiakov rôzne aktivity zamerané na psychohygienu a plynulejší prechod od "domáceho učenia" do školských lavíc, lepšiu adaptáciu, socializáciu v kolektíve.

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Vyhodnotenie záujmových útvarov:

Divadelníček

Tento krúžok navštevovali naši najmladší žiaci. Krúžok bol zameraný na rozvoj komunikačných zručností. V plnej miere sa medzi deťmi rozvíjali aj sociálne vzťahy, veľmi dobre sa naučili spolupracovať a navzájom si pomáhať. Využili sme detskú hravosť a spontánnosť, záujem o veci okolo seba a rodiny.

Rozvoj kompetencií sa nám podarilo plniť najmä v oblasti sociálnej. Naučili sa rešpektovať skupinu, efektívne v nej spolupracovali, riešili konflikty, pomenovali svoje pocity. Splnili sme aj komunikačné kompetencie, deti vedeli vyjadriť svoj názor a vypočuť iný.

Zamerali sme sa na kultivovaný prejav reči a rozvíjanie slovnej zásoby. Naučili mnoho básničiek, riekaniek, pesničiek, vyčítaniek a krátkych rozprávok - ktoré dokázali prerozprávať a zahrat' krátke etudy. Oboznámili sa ja so zvykmi a tradíciami. Deň matiek, vianočné koledy a básničky v zime - "Anjelská zábava" a pod.

Deti na krúžku prejavovali veľkú radosť z prežitých situácií, boli disciplinované a kamarátske. Tiež sa učili sebahodnoteniu, spolurozhodovaniu v skupine, či empatii.

Šikovníček

Do tohto záujmového útvaru boli zaradení žiaci druhého a tretieho ročníka. Rozvíjali sme u detí estetické cítenie najmä vo výtvarnom zameraní, využívali sme netradičné a kreatívne prvky. Všetky druhy činností sme plánovali vopred so zreteľom na detskú hravosť a spontánnosť.

Na začiatku boli žiaci oboznámení s jednotlivými predmetovými zložkami, detskou literatúrou a knihami - leporelami, básničkami, rečňovankami, vyčítankami, hádankami, opismi ilustrácií, hravou formou sme zakomponovali do tvorby povedačky, riekanky spojené s rytmizáciou, jazykové hry na vyvodenie písmen abecedy s porozumením textu.

Čítanie literatúry sme striedali s hudobno - pohybovými činnosťami, rôznymi novými formami výtvarných techník pri tvorbe na výtvarné súťaže /ktoré sme prevažne ponechali na kreatívnu tvorbu týchto jednotlivcov/, aktivitami, ktoré boli naviazané na jednotlivé sviatky v roku didaktickými a zábavnými hrami, pobytmi v prírode, slávnostnými posedeniami, sledovaním dokumentov, emocionálne zručnosti, zrelosť, schopnosť nadviazať kontakt so školou, učiteľom, primerane komunikovať, vytvárať vzťah ku knihám, literatúre - formou zážitku sa naučiť niečo nové (zážitkové učenie). Nepodcenili sme rozvoj zrakového, sluchového vnímania, pamäti.

Hudobníček

Do tohto záujmového útvaru boli zaradení žiaci štvrtého ročníka. Cieľom krúžku bolo priblížiť deťom tradičnú ľudovú kultúru - tzv. folklór" cez detské ľudové riekanky, vyčítanky, jednoduché tanečné variácie ľudových prvkov - jednokročka, dvojkročka, poskočný skok..., detské ľudové pesničky.

Chceli sme preniknúť do zmyslu hudby a prehliť vzťah k hudbe, prevažne ľudovej, rozvíjať rytmické cítenie, hudobno - pohybové činnosti, ale aj aktívne počúvanie hudby, jej rôznych štýlov a foriem.

Žiaci sa zapájali do tanečných variácií, navzájom si pomáhali a spolupracovali. Počas roka vystupovali na rôznych podujatiach. Každým takýmto podujatím sa zlepšovala úroveň, kvalita a sebavedomie našich žiakov. Tento krúžok mali žiaci veľmi radi, taktiež ho radi navštevovali, tešili sa na každý nový tanec.

Bádateľ

Do tohto záujmového útvaru boli zaradení žiaci 1.-2. ročníka. Počas práce v záujmovom útvare sme so žiakmi rozvíjali vzťah k prírode, ochrane a pomoci prírode v našom okolí, obci. Pri práci sme používali rôzne formy práce, tak aby práca v krúžku bola pre žiakov atraktívna. Využívali sme ich detskú hravosť, spontánnosť, záujem o veci okolo seba a rodiny. Práca v krúžku sa riadila vopred vypracovaným plánom, s ktorým boli žiaci vopred oboznámení - a mohli doň vkladať aj vlastné návrhy.

Práca v krúžku výrazne prispela k poznaniu nielen prírody, nášho okolia, ale tiež k poznaniu svojho vlastného tela, ľudského organizmu, tým, že žiaci medzi sebou diskutovali o škodlivých látkach - drogách, návykových látkach, nesprávnom stravovaní, ako predchádzať chorobám a úrazom. Veľmi radi navštevovali tento útvar najmä pre sezónne hry v prírode a pod.

Tieto krúžky boli pre našich žiakov veľmi nápomocné a prospešné, v odbúravaní strachu, stresu pred vereným vystúpením.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín	Vedúci
Bádateľ	12	1	
Hudobníček	14	1	
Šikovníček	12	1	
Divadelníček	6	1	

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi

Ponuky školy na zlepšenie vzájomnej spolupráce: konzultačné hodiny, triedne aktivity 3 x ročne, a to v termínoch :

1. TA - 05.09.2019

2. TA - 18.11.2019

3. TA - 21.01.2020

Na týchto triednych aktívoch sme mali v programe napr. : pokyny o hygienických potrebách, vyhodnotenie vystúpení našich žiakov na školských i mimoškolských podujatiach, štvrt'ročné vyhodnotenia výchovno - vzdelávacích výsledkov, opatrenia pre slaboprosievajúcich žiakov, šikanovanie, rozdelenie pomôcok žiakom v hmotnej núdzi a pod. Naplánované ďalšie TA sa neuskutočnili vplyvom mimoriadneho prerušenia vyučovania (počas tohto obdobia sme s rodičmi komunikovali telefonicky, cez Poriadkovú službu, ako i osobne.

1x plenárne rodičovské združenie. Informačné dni pre rodičov 1x mesačne - pomoc pri výchovných alebo vzdelávacích problémoch žiakov

- kultúrne vystúpenia detí pre rodičov na pôde našej školy, ako i mimo nej
- pomoc pri riešení výchovných problémov detí (ZVO)

Ponuka rodičov pre školu: - účasť rodičov na akciách organizovaných školou (karneval, Romathan, Mikuláš.)

Riaditeľka ZŠ pravidelne informuje Radu rodičov školy o živote školy, o úspechoch a problémoch školy.

Spolupráca s inštitúciami:

- Centrum pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva , Košice
- Policajný zbor pre Košice - okolie
- Romathan, rómske divadlo Košice
- Abov, kultúrne centrum Košice - okolie
- Horus - sokoliari
- Červený kríž
- Kosit
- Detská misia, Košice a pod.

§ 2. ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

Dňa 20.02.2020 sa RŠ zúčastnila na základe podnetu CPPPaP, Slovenskej jednoty 29, Košice porady v zasadačke OŠ OÚ Košice, Zádielska 1, Košice na tému ZŠ Košické Olšany - prax a skúsenosti práce pedagóga v nultom ročníku, zhodnotila progres žiakov našej školy (postupujúci žiaci boli v tomto školskom roku dva-krát vyšetrení psychológom z CPPPaP, ktorý potvrdil progres u týchto žiakov v porovnaní so začiatkom školského roka a zápisu na túto školu, na základe týchto výsledkov vyzval RŠ o krátku prednášku k danej problematike). Naša škola ako jediná v KE-okolie nadobudla psychologické výsledky u jednotlivých žiakov vyššie o 1 až 2 stupne.

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Záver

Vypracoval: Mgr. Tatiana Krjaková

V Košických Olšanoch, 10. septembra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 28.8.2020

Vyjadrenie rady školy

RŠ berie na vedomie